

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ У СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА 2022-2023 г.

Психолог Фоменко Тамара Владимировна

21.09.2023 в СКМК им. Сафонова проводилась диагностика студентов 1 курса по выявлению уровня адаптации, анкетная диагностика педагогов и тестирование студентов 2 – 4 курсов.

Адаптация 1 курсов – это знакомство и привыкание к новому учебному заведению: к новому коллективу, своей учебной группы, к новому педагогическому составу и руководителям группы, к новым требованиям в этом учебном заведении, к новому ритму учебного процесса, новым условиям проживания.

Мотивация учебной деятельности студентов старших курсов является существенно необходимым условием для эффективного осуществления учебного процесса, так как именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости студента.

ЦЕЛЬ:

При помощи психолого-диагностики выявить проблемные зоны в адаптации у студентов 1 курса и диагностировать учебную мотивацию у студентов 2 -4 курсов.

ЗАДАЧИ:

- 1) При помощи психологической диагностики выявить уровни тревожности у студентов 1 курса;
- 2) Проведение опроса педагогов с целью выявить их отношение к учебе у студентов 1 курса;
- 3) Диагностировать мотивацию к учебе у студентов 2-4 курсов, их успеваемость, заинтересованность в результате, а в дальнейшем в профессионализме;

Диагностика проводилась в 3 этапа:

1 этап – среди студентов - первокурсников проводится анкетирование и тест с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации.

2 этап – диагностическая анкета педагогов и классных руководителей, для выявления уровня адаптации студентов 1 курса.

3 этап - диагностика среди студентов 2 -4 курсов. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих мотивацию к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов .

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ ПО 1 - 2 ЭТАПУ:

Для определения степени адаптированности студентов 1 курса в СКМК им. Сафонова были предложены тесты. С каждым студентом была проведена диагностика направленная на изучение уровня адаптации, анкетирование «Колледж глазами студента». По итогам диагностики адаптированность к учебной деятельности у всех студентов составила в среднем 6,1 баллов, что соответствует показателям выше среднего. Так же опрос был предложен педагогам и классным руководителям студентов. Каждый преподаватель заполнил диагностическую анкету «Уровень адаптации студентов». По итогам анкеты средний показатель вышел 25 баллов, что соответствует высокому уровню Адаптации студентов 1 курса.

ВЫВОД:

В целом работа всего педагогического коллектива колледжа в сложный адаптированный период направлена на формирование у каждого студента общечеловеческих ценностей. Все студенты хорошо справляются с адаптацией, в чем им помогают педагоги.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ ПО 3 ЭТАПУ:

Студентам 2 – 4 курсов колледжа СКМК им. Сафонова было предложено оценить по 5 бальной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для них. Далее была выполнена обработка и интерпретация результатов теста. Результаты диагностики по всем студентам составили 3,7 баллов, что соответствует среднему уровню мотивации к учебной деятельности.

ВЫВОД:

Все опрошенные студенты имеют средний уровень учебной мотивации. Этого не достаточно для хорошей успеваемости. Современный студент должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и учебе; знать что он будет востребован в своей профессии. Необходимо прививать учащимся интерес к накоплению знаний, самостоятельности и непрерывному самообразованию.