

Министерство культуры Ставропольского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края

«Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова» (г. Минеральные Воды) (ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова)

Принята

Советом Учреждения

Утверждена

Директор _____ А.А.Шмушкевич

Протокол от «01» сентября 2025г. № 1

«01» сентября 2025г.

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Примерная адаптированная образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

для обучающегося __ курса

Специальность _____

Квалификация выпускника _____

г. Минеральные Воды
2025г.

Разработчики: Грибкова М.Ю. – заместитель директора по учебной работе
Шапранова Н.М. – заместитель директора по методической работе
Абдулова И.С. – преподаватель высшей квалификационной категории
Попова О.О. – преподаватель высшей квалификационной категории
Шевченко Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательные и социально-гуманитарные дисциплины»

\

Содержание

1. Общие положения

2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Показатели освоения общих компетенций

4.4. Показатели освоения профессиональных компетенций

4.5. Показатели освоения профессиональных модулей

5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1. Общая характеристика структуры адаптированной образовательной программы

5.2. Учебный план

5.2.1. Рабочие учебные программы профессиональных модулей

5.2.2. Рабочие учебные программы учебных дисциплин

5.3. График учебного процесса

5.4. Рабочая программа воспитания

5.5. Календарный план воспитательной работы

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

6.3. Условия организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.4. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа), разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, а также создания специальных условий для обучения данной категории обучающихся при реализации программ среднего образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ставропольского края «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова» (г. Минеральные Воды) (далее – Учреждение).

Учреждение может реализовывать адаптированные образовательные программы по следующим специальностям:

Очная форма обучения на базе основного общего образования (9 классов):

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам):

Хореографическое творчество

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам):

Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

Очная форма обучения на базе основного общего образования (9 классов) и среднего общего образования (11 классов):

52.02.04 Актерское искусство:

Актёр музыкального театра

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам):

Инструменты эстрадного оркестра

Эстрадное пение

53.02.03 Инstrumentальное исполнительство (по видам инструментов):

Фортепиано

Оркестровые струнные инструменты

Оркестровые духовые и ударные инструменты

Инструменты народного оркестра

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

Заочная форма обучения на базе среднего общего образования (11 классов):

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам):

Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

Разработка (актуализация) и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

создание в Учреждении специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;

повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

формирование в Учреждении традиций инклюзивной культуры общения и гуманного отношения к обучающимся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную основную образовательную программу среднего /индивидуальный учебный план в процессе обучения.

Как показывает многолетний опыт, количество инвалидов и лиц с ОВЗ, поступающих для обучения в Учреждение, минимально, поэтому обучение по групповым и мелкогрупповым дисциплинам студентов с инвалидностью и ОВЗ организуется совместно с другими обучающимися.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от _____ 20__ г. №__ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от _____ 202__ г. регистрационный №_____) (далее – ФГОС СПО) и с учетом требований федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022г. регистрационный № 71763), с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024г. №464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 09 августа 2024г. регистрационный № 79088), на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» от 09 ноября 2022г. № 05-1999.

Адаптированная образовательная программа:

включает реквизиты правоустанавливающих документов, в соответствии с которыми разрабатывается настоящая адаптированная образовательная программа;

определяет общую характеристику адаптированной образовательной программы при приеме для обучения на базе основного общего образования, объем часов с одновременным получением среднего общего образования и срок обучения;

характеристику профессиональной деятельности выпускника в соответствии с профессиональными стандартами;

планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, включая показатели освоения общих и профессиональных компетенций, результаты освоения профессиональных модулей, учебной и производственной практик;

перечень вступительных испытаний по специальности, требующей наличия у поступающих определенных творческих способностей и программные требования к вступительным испытаниям;

структуру адаптированной образовательной программы, включая сводные данные по бюджету времени, данные по бюджету времени и количеству часов по периодам обучения, план учебного процесса, общий график учебного процесса, календарные учебные графики по курсам обучения;

материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, включая оборудование и оснащение кабинетов, учебных аудиторий и баз практик в профильных организациях, обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, объекты для занятий физической культурой и спортом, средства обучения и воспитания, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, кадровое и финансовое обеспечение реализации образовательной программы;

формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;

приложения, включающие рабочие учебные программы по профессиональным модулям, рабочие учебные программы по учебным циклам, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, примерный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящей адаптированной образовательной программы являются:

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____ от _____ 202__ г. № ____ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от _____ 202__ г. регистрационный № _____);

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О реестре профессиональных стандартов (перечней видов профессиональной деятельности)» от 29 сентября 2014 г.№ 667н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014г. регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017г. регистрационный № 46168);

1.3. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

Для обучения по адаптированным образовательным программам принимаются лица с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушением слуха (слабослышащие), с расстройством речи (заиканием), с нарушением опорно-двигательного аппарата, отсутствием конечности.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;

по трудуоустройству – доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;

рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудуоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медицинско-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования

1.4. В 202__ г. прием граждан на обучение по образовательной программе по специальности _____ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным от 02 сентября 2020 г. № 457 в ред. от 13 октября 2023 г. № 767 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. регистрационный № 75961). При приеме на обучение по адаптированной образовательной программе по специальности _____, требующей наличия у поступающих определенных творческих способностей, проводятся вступительные испытания. Перечень вступительных испытаний творческой направленности включает _____:

Наименование вступительного испытания	Формы проведения вступительных испытаний
1.	
2.	

Примерные программные требования к вступительным испытаниям

Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльной системе, включающей критерии оценивания в соответствии с локальным актом Учреждения «Критерии результатов вступительных испытаний по подтверждению наличия определенных творческих способностей у поступающих, необходимых для обучения по специальностям»:

5 (отлично),

4 (хорошо),

3 (удовлетворительно) – минимальный проходной балл,
2 (неудовлетворительно) – является непроходным баллом.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, необходимых для обучения по соответствующей адаптированной образовательной программе.

1.4.1. Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой специальности за счет бюджетных ассигнований Ставропольского края.

При приеме на обучение по образовательным программам Учреждением учитывается наличие у поступающего статуса победителя и призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (по профилю специальностей, реализуемых в Учреждении).

При условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях дети-инвалиды, инвалиды I и II групп имеют преимущественное право зачисления в Учреждение на обучение по образовательным программам на бюджетные места, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджета Ставропольского края.

1.4.2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Учреждение сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

при необходимости или по желанию поступающих вступительные испытания могут проводиться в учебных аудиториях на первом этаже основного здания Учреждения;

присутствие ассистента из числа работников Учреждения или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется в печатном виде Инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.4.3. Дополнительно при проведении вступительных испытаний Учреждение соблюдает следующие требования в зависимости от категорий инвалидов и поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих:

по желанию поступающих вступительные испытания могут проводиться в учебных аудиториях на первом этаже основного здания Учреждения;

обеспечиваются индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

имеются мультимедийные средства – проекторы, телевизоры с большой диагональю;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

Для слабослышащих имеются:

индукционная система КРУСТ, снабженная плеером и микрофоном, применяемая для улучшения качества и беспрепятственности общения между слабослышащими и лицами, осуществляющими помочь;

звукосекретная аппаратура;

акустические колонки.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхней конечности):

по желанию поступающих вступительные испытания могут проводиться в учебных аудиториях на первом этаже основного здания Учреждения;

письменные задания могут надиктовываться ассистенту;

по желанию поступающих письменные вступительные испытания могут проводиться в устной форме. Такие вступительные испытания, проводимые в устной форме, оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающим и комментарии экзаменаторов.

2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

2.1. Освоение адаптированной образовательной программы по специальности позволяет инвалиду и лицу с ОВЗ,

успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от _____ 202_____ г. № _____ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от _____ 202_____ г. регистрационный № _____), с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024г. №464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 09 августа 2024г. регистрационный № 79088).

Обучение по образовательной программе в Учреждении осуществляется в очной / заочной форме.

При реализации адаптированной образовательной программы Учреждение вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.2. Сроки освоения, трудоемкость освоения программы и квалификация выпускников:

Наименование квалификации	Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в очной форме обучения на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования/ заочной форме обучения на базе среднего общего образования	Трудоемкость (в часах)
	3 года 10 месяцев	

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О реестре профессиональных стандартов (перечней видов профессиональной деятельности)» от 29 сентября 2014 г.№ 667н

(зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014г. регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017г. регистрационный № 46168) области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука; 04 Культура, искусство.

Профессиональная деятельность выпускника включает следующие виды:

1.педагогическую деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях) в соответствии с профессиональным стандартом 01 Образование и наука;

2. деятельность по специальности _____
в соответствии с профессиональным стандартом 04 Культура, искусство.

Общая характеристика вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность»

Наименование вида профессиональной деятельности – 01.003 Педагогическая деятельность дополнительного образования детей и взрослых.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

основной целью вида профессиональной деятельности в области образования по профессиональному стандарту 01.003 в качестве педагога дополнительного образования детей и взрослых является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Группа занятий:

2351 – специалисты по методике обучения;

2357 – преподаватели по программам дополнительного обучения.

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.41 – образование дополнительное детей и взрослых.

Описание трудовых функций входящих в трудовой стандарт:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3

			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
--	--	--	---	--------	-----

Обобщенная трудовая функция – преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Возможные наименования должностей – Педагог дополнительного образования, Преподаватель

Требования к образованию – среднее профессиональное образование.

Трудовая функция – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помошь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Необходимые умения	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
	Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным

	общеразвивающим программам)
	Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета и танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)
	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях

	<p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p> <p>Выполнять требования охраны труда</p> <p>Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p>
Необходимые знания	<p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях</p> <p>Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>

	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
	Требования охраны труда в избранной области деятельности
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года

Трудовая функция – организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий
	Организация подготовки досуговых мероприятий

	Проведение досуговых мероприятий
Необходимые умения	<p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> <p>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Выполнять требования охраны труда</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p> <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</p>
Необходимые знания	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p>

	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

Трудовая функция – обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания:

Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
	Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
	Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
	Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

Трудовая функция – педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы:

Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
	Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
	Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том

	<p>числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>
Необходимые знания	<p>Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p> <p>Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания</p> <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p>

Трудовая функция – разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных предметов) и учебно-методических материалов для их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программ учебных предметов)
Необходимые умения	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
	Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях
	Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p> <p>Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>

**Обобщенная трудовая функция – организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ**

Требования к образованию – среднее профессиональное образование

Трудовая функция – организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых:

Трудовые действия	Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
Необходимые умения	Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных Теория и практика маркетинговых исследований в образовании Методические основы маркетинговых исследований в образовании Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых

Трудовая функция – организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:

Трудовые действия	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов
-------------------	--

	<p>Контроль и оценка качества программно-методической документации</p> <p>Организация методической работы, в том числе в составе методических объединений, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p>
Необходимые умения	<p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования</p> <p>Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда</p> <p>Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками</p> <p>Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта</p> <p>Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>
	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
	Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)

	Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
	Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире
	Направления и перспективы развития образования в области искусств (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)
	Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности
	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области
	Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса
	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
	Стадии профессионального развития педагогических работников
	Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Трудовая функция – мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ:

Трудовые действия	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками
	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
	Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

Необходимые умения	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
	Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками
	Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области
	Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками
	Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
	Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)
	Локальные нормативные акты организаций, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
	Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире
	Направления и перспективы развития образования в области искусств (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)
	Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности
	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области
	Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса
	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения

	Стадии профессионального развития педагогических работников
	Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Обобщенная трудовая функция – организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Требования к образованию – среднее профессиональное образование

Трудовая функция – организация и проведение массовых досуговых мероприятий:

Трудовые действия	<p>Планирование массовых досуговых мероприятий</p> <p>Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов</p> <p>Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий</p> <p>Планирование подготовки мероприятий</p> <p>Организация подготовки мероприятий</p> <p>Проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p>
Необходимые умения	<p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать репетиции; координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;</p>

	<p>привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>
	Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
	Выполнять требования охраны труда
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
	Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
	Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
	Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее

	(на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
	Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования

Трудовая функция – организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых:

Трудовые действия	Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся
	Организация набора и комплектования групп обучающихся
	Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
Необходимые умения	Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста
	Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ
	Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями
	Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
	Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними

	<p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами</p> <p>Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>
Необходимые знания	<p>Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>

Трудовая функция – организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности:

Трудовые действия	<p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>
-------------------	--

	<p>Координация и контроль работы объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
Необходимые умения	<p>Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Изучать рынок дополнительных образовательных услуг</p> <p>Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение</p> <p>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</p> <p>Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций</p> <p>Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников</p> <p>Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых</p>
Необходимые знания	<p>Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>

	Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса
	Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ
	Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
	Стадии профессионального развития педагогических работников
	Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Характеристика вида профессиональной деятельности «_____» с получение квалификации _____ осуществляются в соответствии с профессиональным стандартом 04 Культура и искусство.

Объекты профессиональной деятельности (в соответствии со специальностью):
организации;
коллективы.

4.Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК 1.3.
	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

4.3. Показатели освоения общих компетенций

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структуроизировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска.</p> <p>Знать:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации.</p>
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	<p>Уметь:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>

	грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями интеллектуального продукта в ходе профессиональной деятельности. Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно, логично, четко излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: описывать значимость своей специальности. Знать: сущность гражданско-патриотической позиции; значимость профессиональной деятельности по специальности.
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организованно и слаженно действовать в условиях пожарной безопасности, угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций – климатических, техногенных и террористических. Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные природные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
OK 08	Использовать средства физической культуры для	Уметь:

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	применять здоровьесберегающие технологии, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики физического и умственного переутомления, характерными для данной специальности. Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики физического и умственного переутомления; гигиену и профилактику профессиональных заболеваний.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; уметь формулировать в письменной и устной форме простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.4. Показатели освоения профессиональных компетенций

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенций
	ПК 1.1.	Иметь практический опыт: Уметь: Знать:
	ПК 1.2.	Иметь практический опыт:

		Уметь: Знать:
	ПК 1.3.	Иметь практический опыт: ; Уметь: Знать:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенций
	ПК 2.1.	Иметь практический опыт: Уметь: Знать:
	ПК 2.2.	Иметь практический опыт: Уметь: Знать:
	ПК 2.3.	Иметь практический опыт: ; Уметь: Знать:

4.5. Показатели освоения профессиональных модулей

Профессиональные модули	Требования к освоению профессиональных модулей	Общие и профессиональные компетенции
ПМ.01	В результате освоения профессионального модуля студент должен: иметь практический опыт: уметь:	ОК 01–09 ПК 1.1.–1.3

	знать:	
УП.01 Учебная практика	В результате проведения учебной практики по _____ деятельности студент должен овладеть совокупностью первичных практических профессиональных навыков и умений по специальности при выполнении следующих видов работ: Виды работ по _____ деятельности:	
ПП.01 Производственная практика	В результате проведения производственной практики по _____ деятельности студент должен овладеть системой практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности, при выполнении следующих видов работ: Виды работ по _____ деятельности:	ОК 01–09 ПК 1.1.–1.3

5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1. Общая характеристика структуры адаптированной образовательной программы

Образовательная программа в объеме _____ академических часов на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования включает:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей, в состав которых входят междисциплинарные курсы, и практики – учебной и производственной, реализуемой в форме практической подготовки, как в несколько периодов, так и рассредоточено в чередовании с учебными занятиями.

В рамках адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в объеме 4428 академических часов выделяется:

обязательная часть в объеме _____ академических часов (____ % от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы на базе среднего общего образования, без учета государственной итоговой аттестации), включающая обучение по учебным циклам и профессиональным модулям в объеме _____ академических часов и практику в объеме 900 академических часов;

вариативная часть в объеме _____ академических часов (____ % от общего объема времени, отведенного на освоении

образовательной программы на базе среднего общего образования), дающая возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с потребностями заинтересованных работодателей и регионального рынка труда;

государственная итоговая аттестация в объеме 216 академических часов в форме защиты дипломного проекта (работы) и государственного экзамена, завершающаяся присвоением квалификации специалиста среднего звена «

5.2. Учебный план

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана по специальности и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

Учебный план специальности _____ разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от ____ 202__ г. № ____ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от ____ 202__ г. регистрационный № ____) и с учетом требований федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г. № 71763), с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024 г. № 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 09 августа 2024 г. регистрационный № 79088).

Учебный план по адаптированной образовательной программы включает:

сводные данные по бюджету времени;

индивидуальный план учебного процесса, учитывающий особенности заболевания обучающегося, медицинские рекомендации;

адаптационные дисциплины;

объем учебной нагрузки обучающегося по семестрам за весь период обучения;

объем и график промежуточной аттестации (экзаменов).

Сводные данные по бюджету времени отражают количественные и объемные показатели обучения по учебным циклам и профессиональным модулям по курсам обучения, промежуточную аттестацию, практику, государственную итоговую аттестацию в неделях и учебных часах, каникулярное время в неделях.

Данные по бюджету времени и количеству часов по периодам обучения включают коды и наименование предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов, курсовую работу, промежуточную аттестацию, практику, государственную итоговую аттестацию по семестрам.

План учебного процесса включает коды и наименование предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием формы промежуточной аттестации, учебную нагрузку во взаимодействии с преподавателем (теоретическое обучение, практические занятия/практическая подготовка, курсовая работа, промежуточная аттестация, учебная практика), самостоятельную работу, производственную практику, количество недель в учебных семестрах и недельную нагрузку в академических часах, форму проведения аудиторных учебных занятий (групповых, мелкогрупповых, индивидуальных), государственную итоговую аттестацию включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы), государственный экзамен по профессиональному модулю.

Введение адаптационных дисциплин в индивидуальный учебный план предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учреждение обеспечивает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин из вариативной части адаптированной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень адаптационных дисциплин определяется Учреждением исходя из особенностей контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Объем учебной нагрузки обучающегося по семестрам за весь период обучения включает коды и наименование предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов, курсовую работу, промежуточную аттестацию, практику, государственную итоговую аттестацию по семестрам.

Объем и график промежуточной аттестации (экзаменов) включает коды и наименование предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов и распределение количества учебных часов на промежуточную аттестацию по дисциплинам, междисциплинарным курсам, модулям по семестрам.

Форма проведения занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть частично прераспределена с групповой и

мелкогрупповой на индивидуальную при сохранении общего объема учебной нагрузки по семестрам.

График промежуточной аттестации (экзаменов) планируется с учетом физических возможностей и удобства для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Нагрузка по дисциплинам и междисциплинарным курсам должна быть не менее 32 академических часов. По каждой неделе рассчитывается суммарная нагрузка, которая не должна превышать 36 часов.

При разработке адаптированного учебного плана адаптированной образовательной программы максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часа в неделю, поэтому увеличение обучения на 1 год происходит не за счет увеличения часов, а за счет уменьшения аудиторной нагрузки.

Объем вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности реализуется в полном объеме и используется:

на реализацию адаптационных дисциплин;

на увеличение часов дисциплин (модулей), практик обязательной части;

на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей)

5.2.1. Рабочие учебные программы профессиональных модулей разрабатываются с учетом особенностей заболевания обучающегося, медицинских рекомендаций

5.2.2. Рабочие учебные программы дисциплин учебных циклов разрабатываются с учетом особенностей заболевания обучающегося, медицинских рекомендаций.

5.3. График учебного процесса

График календарного учебного процесса отражает все его количественные и объемные характеристики за весь период обучения по адаптированной образовательной программе – количество недель обучения по учебным циклам и профессиональным модулям, включая адаптационные дисциплины, количество недель на проведение учебной и производственной практик к профессиональным модулям, количество недель, отведенных на проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации, количество недель, отведенных на каникулы.

Календарный учебный график по специальности на весь период обучения отражает количество часов, отведенное на дисциплины, дисциплины междисциплинарных курсов, междисциплинарные курсы, включая адаптационные дисциплины, курсовые работы, промежуточную аттестацию, включая консультации, учебную и производственную практики, государственную итоговую аттестацию по неделям на каждом из курсов обучения.

5.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной образовательной программы.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценостные социализирующие отношения;

формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Воспитание в Учреждении реализуется в рамках профессионального образования и направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов. Взаимодействие субъектов воспитания осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, учебно-производственной работы и внеурочной деятельности по следующим модулям:

образовательная деятельность;

кураторство;

наставничество;

основные воспитательные мероприятия;

организация предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родителями (законными представителями);

самоуправление;

профилактика и безопасность;

социальное партнёрство и участие работодателей;

профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство;

волонтерское движение;

медиа колледжа.

Особое внимание в рабочей программе воспитания отводится социально-психологической адаптации обучающегося инвалида и / или лица с ОВЗ.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Неотъемлемой частью рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы.

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

Для реализации адаптированных образовательных программ Учреждение располагает учебно-материальной базой и материальными средствами и помещениями, обеспечивающими осуществление учебно-воспитательного процесса, согласно нормам и требованиям для профессиональных образовательных организаций.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях, общей площадью 3527,5 м², расположенных по адресам:

в основном здании Учреждения, используемом на праве оперативного управления (Свидетельство о государственной регистрации права от 06.12.2011 г. № 26-А3 658385, Свидетельство о государственной регистрации права от 06.12.2011 г. № 26-А3 658386), расположенном по адресу: 357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Пушкина, д. 40 – 2098,3 м²;

в ООО «Прометей» по контракту аренды недвижимого имущества от 01.09.2025 г. № 23 со сроком действия с 01.09.2025г. по 31.12.2025г., расположенном по адресу: 357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Пушкина, д. 10 – 1045,5 м²;

в ГБУК «Ставропольский государственный театр оперетты» по договору безвозмездного пользования нежилым помещением, расположенным по адресу: 357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Кирова, д. 17 – 383,7 м²., от 10.01.2025г. со сроком действия с 10.01.2025г. по 31.12.2025г.

Показатель площадей	Всего
Общая площадь зданий (помещений) – всего м ²	3527,5
в том числе: учебная, м ²	2051,5
площадь крытых спортивных сооружений	867

6.1.1. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов

Материально-техническая база Учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность и практическую подготовку состоит из кабинетов, учебных классов для групповых, индивидуальных и ансамблевых занятий (теоретических, репетиционных, практических/практической подготовки), специализированных учебных аудиторий, компьютерного класса.

Перечень кабинетов:

математики и информатики;
истории, географии и обществознания;
русского языка и литературы;
иностранных языка;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
мировой художественной культуры;
народного художественного творчества;
информатики (компьютерный класс);
технических средств;
музыкальной литературы;
музыкально-теоретических дисциплин.

Перечисленные кабинеты и классы оборудованы учебной мебелью в соответствии с численностью групп (до 25 человек, до 15 человек, до 8 человек, до 4 человек), кондиционерами, шкафами для хранения учебных материалов, школьными и нотными досками, персональными компьютерами (ноутбуками), многофункциональными устройствами (сканерами, принтерами, копировальными аппаратами).

Реализация образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам): *Хореографическое творчество* обеспечена кабинетами, оснащенными зеркалами и станками для занятий по междисциплинарным курсам профессиональных модулей «Художественно-творческая деятельность» и «Организация художественно-творческой деятельности» – балетным классом в ГБУК «Ставропольский государственный театр оперетты» и танцевальным залом в ООО «Прометей».

Реализация образовательной программы по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам): *Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений* обеспечена:

кабинетами общепрофессиональных дисциплин и кабинетом для занятий по междисциплинарным курсам «Организация социально-культурной деятельности», профессионального модуля «Организационно-творческая деятельность».

Реализация образовательной программы по специальности 52.02.04 Актерское искусство: *Актёр музыкального театра* обеспечена:

кабинетом истории театра, изобразительного искусства;

для занятий по междисциплинарному курсу «Сценическое движение и фехтование» – сценой театрального зала и балетным классом в ГБУК «Ставропольский государственный театр оперетты».

Реализация образовательных программ по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам): *Инструменты эстрадного оркестра, Эстрадное пение* обеспечена:

учебными классами для проведения оркестровых и ансамблевых занятий, для занятий по междисциплинарному курсу «Оркестровый класс, инструментоведение» со специализированным оборудованием.

Реализация образовательных программ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов): *Фортепиано, Оркестровые струнные инструменты, Оркестровые духовые и ударные инструменты, Инструменты народного оркестра* обеспечена:

учебными классами для занятий по междисциплинарному курсу «Оркестровый класс, изучение родственных инструментов» со специализированным оборудованием, для занятий по междисциплинарному курсу «Дирижирование и чтение оркестровых партитур», оснащенные зеркалами и двумя роялями.

Реализация образовательной программы по специальности 53.02.04 Вокальное искусство обеспечена:

учебными классами для занятий по междисциплинарным курсам «Сольное камерное и оперное исполнительство» и «Ансамблевое камерное и оперное исполнительство» со специализированным оборудованием.

Реализация образовательной программы по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование обеспечена учебными классами для занятий хоровым классом со специализированным оборудованием.

Для занятий по хореографии, пластическому воспитанию, сценическому движению и танцу предназначены специализированные учебные аудитории с зеркалами и станками (балетный класс, малое фойе в ГБУК «Ставропольский государственный театр оперетты» и танцевальный зал в ООО «Прометей»).

Для занятий по дисциплинам «Основы грима и историко-бытового этикета», «Основы грима», «Историко-бытовой этикет», «Сценический костюм», и осуществления театрально-сценических постановок используются гримерные комнаты в ГБУК СК «Ставропольский государственный театр оперетты».

Для осуществления концертных инструментальных, вокально-хоровых программ и театрализованных композиций предназначены концертный зал на 179 мест (с двумя концертными роялями, 25 нотными пультами, 3 хоровыми подставками и звукотехническим оборудованием) в основном здании Учреждения, для хореографических и театральных постановок – театральный зал в ГБУК СК «Ставропольский государственный театр оперетты».

Для проведения сольных и камерных концертов предназначен малый зал на 30 мест (с двумя концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием) в основном здании Учреждения.

В основном здании Учреждения расположены помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, 5 просмотровых видеозалов), соответствующими профилю подготовки.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность обучения, проведения вступительных испытаний при приеме, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с лицами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов по зрению и с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, по их желанию индивидуальные занятия, проведение вступительных испытаний при приеме, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации могут проводиться в аудиториях №№ 2,4 4А, 6, 7 8, 9, 10,11, расположенных на первом этаже здания Учреждения.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках имеется сменное кресло-коляска. При необходимости для преодоления порогов в учебные аудитории и иные помещения для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, используется перекатной пандус.

Для инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящих при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов в письменной форме по их желанию могут предоставляться компьютеры в специально оборудованной аудитории № 2 на первом этаже здания Учреждения.

При необходимости инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются присутствием ассистента, оказывающего им необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

Для слабовидящих граждан обеспечивается:

индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

задания могут оформляться увеличенным кеглем 16-20;

для выполнения письменных (экзаменационных) заданий может предоставляться увеличивающее устройство.

6.1.2. Информация о наличии оборудованных объектах для проведения практической подготовки

Практическая подготовка при прохождении практики осуществляется на базе профильных организаций, помещения которых оборудованы в соответствии со спецификой обучения по реализуемым специальностям.

Наименование профильной организации	Перечень помещений, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки	Оборудование и оснащение помещений	Адрес местонахождения профильной организации
МБОУ СОШ №8 г. Пятигорска	Концертный зал	Стулья, фортепиано, звукотехническое оборудование	357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
МБОУ лицей № 104 г. Минеральные Воды	Концертный зал	Стулья, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Ленина, д.36
МБУ ДО ДМШ им. С. В. Рахманинова г.-к. Кисловодск;а	Концертный зал, малый концертный зал,	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357700, Ставропольский край, г. Кисловодск, пр.Победы, д. 37
	Кабинет № 70	Стол, стулья, фортепиано, шкаф, наглядные плоскостные образовательные ресурсы (плакаты, иллюстрации настенные)	
МБУ ДО ДШИ им. Д. Б. Кабалевского Минераловодского муниципального округа	Концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование, зеркала, станки	357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Пушкина, д. 40
	Костюмерная	Шкафы для хранения костюмов, столы, стулья, зеркала	
	Кабинеты №№ 11, 17, 27, 29, 31	Столы, стулья, фортепиано (электрическое фортепиано), наглядные плоскостные образовательные ресурсы (плакаты, иллюстрации настенные)	
МБУ ДО Детская школа искусств г. Ессентуки	Концертный зал, малый концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул.Кисловодская, д. 11
	Кабинет № 316	Стол, стулья, фортепиано, шкаф, наглядные плоскостные образовательные ресурсы	

		(плакаты, иллюстрации настенные)	
МБУ ДО ДМШ г.-к. Железноводска	Концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357401, Ставропольский край, г. Железноводск, ул. Космонавтов, д. 35
	Кабинет № 19	Учебная мебель в соответствии с численностью групп учащихся в ДМШ, учительский стол и стул, шкаф для хранения учебных материалов, фортепиано, нотная доска, персональный компьютер (ноутбук), проигрыватель, плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные	
МБУ ДО ДМШ г. Георгиевска	Концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование,	357820, Ставропольский край, г. Георгиевск, ул. Октябрьская, д. 73
	Кабинет № 19	Стол, стулья, фортепиано, наглядные плоскостные образовательные ресурсы (плакаты, иллюстрации настенные)	
МБУ ДО ДМШ №2 г-к Кисловодска	Концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357748, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Октябрьская, д. 8
МБУ ДО ДШИ им. В. И. Сафонова г. Пятигорска	Концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. 40 лет Октября, д. 10
	Кабинеты №№ 314, 317, 318	Учебная мебель в соответствии с численностью групп учащихся в ДМШ, учительский стол и стул, шкаф для хранения учебных материалов, фортепиано, нотная доска, персональный компьютер (ноутбук), проигрыватель, плакаты, иллюстрации настенные	
МБУ ДО ДМШ №2 им. Н. В. Миргородского г. Пятигорска	Концертный зал,	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357560, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, пр. Советской Армии, д. 114
	Кабинеты № №2,5	Стол, стулья, фортепиано, наглядные плоскостные образовательные ресурсы (плакаты, иллюстрации настенные)	
МБУ ДО ДШИ ст. Ессентукской Предгорного муниципального округа	Концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357351, Ставропольский край, ст. Ессентукская, пр. Гагарина, д. 52
МБУ ДО ДШИ №4 с. Юца Предгорного муниципального округа	Малый концертный зал	Кресла, два фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование , наглядные плоскостные образовательные ресурсы)	357380, Ставропольский край, с. Юца, ул. Октябрьская, д. 105
	Народный класс для мелкогрупповых занятий	Стол, стулья, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование, станки, зеркала	
МБУ ДО Детская музыкальная школа	Концертный зал	Кресла, 2 рояля, кондиционер,	357341, Ставропольский край,

г. Лермонтова		звукотехническое оборудование, зеркала, станки	г.Лермонтов, пр-д Театральный, д. 11
	Малый концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование, зеркала, станки	
	Кабинеты № №35, 37	Столы, стулья, фортепиано (электрическое фортепиано), наглядные плоскостные образовательные ресурсы (плакаты, иллюстрации настенные)	
МБУ ДО Иноземцевская ДШИ	Концертный зал	Кресла, 2 рояля, кондиционер, звукотехническое оборудование, зеркала, станки	357433,Ставропольский край, г. Железноводск, п. Иноземцево, ул. Шоссейная, д. 211-В
МКУ ДО ДМШ с. Прикумского Минераловодского муниципального округа	Концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357223,Ставропольский край, с.Прикумское, ул. Ленина, д. 57
	Кабинеты №№ 5,10	Стол, стулья, фортепиано, шкаф, наглядные плоскостные образовательные ресурсы (плакаты, иллюстрации настенные)	
МБУ ДО ДШИ № 1 г. Зеленокумска	Концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357910,Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, пл. Ленина, д. 52
	Кабинет № 3	Стол, стулья, фортепиано, шкаф, наглядные плоскостные образовательные ресурсы (плакаты, иллюстрации настенные)	
МБУ ДО ДШИ г. Новопавловска	Концертный зал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357300,Ставропольский край, Кировский район, ул. Центральная, д. 52
	Кабинет № 5	Стол, стулья, фортепиано, шкаф, наглядные плоскостные образовательные ресурсы (плакаты, иллюстрации настенные)	
МБУ ДО Дом детского творчества г. Минеральные Воды	Кабинет театрального коллектива «Непоседы»	Зеркала, станки, фортепиано, кондиционер, компьютер (с выходом в Интернет)	357202,Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Ленина, д. 67
	Танцевальный зал	Зеркала, станки, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	
	Актовый зал	Кресла, декорации, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	
	Костюмерная	Шкафы для хранения костюмов, столы, стулья, зеркала	
	Мастерская по изготовлению реквизита	Стеллажи для хранения материалов для изготовления реквизита и готового реквизита, столы для работы на эскизами и для изготовления резвизита, стулья,, набор инструментов для изготовления реквизита	
МБУК ЦБС Минераловодского	Конференцзал	Кресла, фортепиано, кондиционер,	357203, Ставропольский край,

муниципального округа		звукотехническое оборудование , наглядные плоскостные образовательные ресурсы), многуфункциональные устройства(сканер, принтер, копировальный аппарат)	г. Минеральные Воды, пр-т 22 Партизанский, д. 12
МБУК ЦБС библиотека-филиал №3 г. Пятигорска	Конференцзал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, д. 72, корп.1
МБУК ЦБС библиотека-филиал №8 г. Пятигорска	Конференцзал	Кресла, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование	357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. 295-й Стрелковой дивизии, д. 14
ГБУК СК «Музей М. Ю. Лермонтова» г. Пятигорска	Концертный зал	Кресла, фортепиано, звукотехническое оборудование, видеоаппаратура	357501, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Лермонтова, д. 4
ГБУК СК «Ессентукский историко-краеведческий музей им. В.П. Шпаковского»	Актовый зал	Стулья, фортепиано, звукотехническое оборудование, видеоаппаратура	357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Кисловодская, д. 5
МБУК «Централизованная клубная система» Минераловодского муниципального округа	Актовый зал	Кресла, фортепиано, звукотехническое оборудование, киноэкран, видеоаппаратура	357203, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, пр-кт Карла Маркса, д.64
	Танцевальный зал	Зеркала, станки, фортепиано, кондиционер, звукотехническое оборудование, декорации	
	Кабинет театрального коллектива	Гримировальные столы, трюмо, стулья, шкафы, набор гримировальных принадлежностей	
	Костюмерная	Шкафы для хранения костюмов, столы, стулья, зеркала	
ГБУК СК «Ставропольский государственный театр оперетты» (г. Пятигорск)	Сцена театрального зала	Кулисы, занавес, осветительное оборудование, рояль, микрофоны, декорации	357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, пр-т. Кирова, д. 17
	гримерные комнаты №№ 4,5	Гримировальные столы, трюмо, стулья, шкафы, набор гримировальных принадлежностей	
	балетный класс	Станки, зеркала, фортепиано, раздевалка	
	малое фойе	Стулья, рояль	
Минераловодская местная организация Всероссийского общества слепых	Зал	Кресла, фортепиано, звукотехническое оборудование	357212, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Пушкина, д. 99
Пятигорская местная организация Всероссийского общества слепых	Актовый зал	Кресла, фортепиано, звукотехническое оборудование	357524, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Орджоникидзе, д. 5

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Распределение объектов для проведения практических занятий/ практической подготовки производится по согласованию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом близости их расположения от мест проживания, степени доступности и удобства.

Все помещения вышеперечисленных профильных организаций для проведения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья расположены на первых этажах.

При необходимости практическая подготовка может проводиться в учебных аудиториях Учреждения.

6.2. Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

6.2.1. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Библиотека, общей площадью 31,6 м² располагается в основном здании Учреждения по адресу: 357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Пушкина, д. 40.

Объем библиотечного фонда Учреждения составляет 37670 экземпляров, в том числе учебная литература – 27604 экземпляров, учебно-методическая литература – 10066 экземпляров, аудио-, видеоматериалы – 138 экземпляров.

В библиотеке имеются официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические), научные периодические издания (по профилю образовательных программ), справочно-библиографические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, отраслевые словари и справочники, текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия по профилю образовательных программ), научные издания.

С учетом специфики обучения библиотека обеспечена необходимым количеством нотных материалов, включая нотные хрестоматии, хоровые и инструментальные партитуры, клавиры.

Имеются алфавитный, тематический и электронный каталоги.

По лицензионному договору от 20.08.2025г. № ОСП165016 со сроком действия с 01.09.2025г. по 31.08.2025г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ» имеется доступ к электронной библиотеке, обеспечивающей до 25% единомоментного подключения от общей численности студенческого контингента к электронным изданиям (<https://e.lanbook.com/>).

Библиотека оснащена 5 ноутбуками с выходом в Интернет, многофункциональным устройством для сканирования, ксерокопирования и распечатки учебных и нотных материалов.

В библиотеке оборудованы 8 рабочих мест для внеурочной работы обучающихся и преподавателей.

Для прослушивания музыки в основном здании Учреждения имеется фонотека на 2289 единиц хранения фономатериалов, для просмотра видеоматериалов оборудованы кабинеты №№ 14,16,28.

В Учреждении функционирует читальный зал на 15 человек общей площадью 21,3 м², расположенный в основном здании Учреждения по адресу: 357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Пушкина, д. 40.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В библиотеке из 8 рабочих мест 2 оборудованы специально для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в числе 2 ноутбуками, индивидуальным равномерным освещением не менее 300 люкс и увеличивающим устройством (для слабовидящих).

Для прослушивания музыки в фонотеке для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются звукоусиливающая аппаратура и акустические колонки (для слабослышащих).

6.2.2..Информация о наличии оборудованных объектах спорта

Занятия по физической культуре, спортивные соревнования, самостоятельная работа физической подготовке обучающихся, в том числе по адаптивной физкультуре проходят в спортивном зале общей площадью 867 м² в ООО «Прометей» по контракту аренды недвижимого имущества от 01.09.2025 г. № 23 со сроком действия с 01.09.2025г. по 31.12.2025г., расположенному по адресу: 357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Пушкина, д. 10.

Помимо спортивного зала на занятиях по физической культуре, в том числе по адаптивной физкультуре используется лазерный тир по контракту на оказание услуг №56 от 01.10.2025 г. со сроком действия с 01.10.2025г. по 31.12.2025г. с ООО «Прометей», расположенным по адресу: 357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Пушкина, д. 10.

Тренажеры и спортивное оборудование:

станок для вертикального жима;

дельта-машина;

скамья для французского жима, тяга верхнего блока, тяга к поясу, разгибание ног сидя, сгибание ног лежа, сведение/ разделение ног сидя;

бицепс-машина, гравитрон, тренажер Смита, скамья для пресса, римский стул;

4 комплекта бадминтонных ракеток, 3 комплекта для настольного тенниса, фитнес мячи, коврики гимнастические, гантели 1-6 кг.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В зависимости от степени заболевания и особенностей физического состояния инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься как в общих группах по физической культуре, так и группах здоровья, где каждому студенту подбираются особые гимнастические комплексы, комплексы адаптивной физкультуры и физической реабилитации.

6.2.3. Информация о наличии оборудования и средств обучения и воспитания

В образовательной деятельности Учреждение использует следующие средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы:

- 25 персональных компьютеров с выходом в Интернет, из них 18 используются для учебного процесса;
- 19 ноутбуков с выходом в Интернет, из них 16 используются для учебного процесса;
- 3 телевизора;
- 2 проектора;
- 4 ролл-ап;
- электронная библиотека «ЭБС ЛАНЬ».

Печатные образовательные ресурсы:

в библиотеке – учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, нотные материалы, включая нотные хрестоматии, хоровые и инструментальные партитуры, клавиры;

в методическом кабинете – учебно-методические комплексы и разработки преподавателей.

Аудиовизуальные образовательные ресурсы в фонотеке – фонохрестоматии, аудио- и видеоматериалы.

Наглядные плоскостные образовательные ресурсы в учебных аудиториях – плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные.

Тренажеры и спортивное оборудование:

станок для вертикального жима;

дельта-машина;

скамья для французского жима, тяга верхнего блока, тяга к поясу, разгибание ног сидя, сгибание ног лежа, сведение/ разделение ног сидя;

бицепс-машина, гравитрон, тренажер Смита, скамья для пресса, римский стул;

4 комплекта бадминтонных ракеток, 3 комплекта для настольного тенниса, фитнес мячи, коврики гимнастические, гантели 1-6 кг.

Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена обеспечивается музыкальным инструментарием:

Фортепиано – 19 роялями, 23 пианино, 5 цифровых фортепиано, 2 синтезаторами;

Оркестровые струнные инструменты – комплектом оркестровых струнных инструментов;

Оркестровые духовые и ударные инструменты – комплектом духовых и ударных инструментов;

Инструменты народного оркестра – комплектом инструментов русского народного оркестра.

Инструменты эстрадного оркестра – комплектом эстрадных инструментов, 3 динамическими микрофонами, 4 микшерскими пультами со встроенным ревербератором, 6 активными акустическими системами на подставках, комбоусилителями.

6.2.4. Информация о специальных условиях для получения образования инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебные аудитории и аудитории профильных организаций для практической подготовки обеспечиваются следующими техническими средствами:

- звукоусиливающей аппаратурой;
- акустическими колонками;
- мультимедийными средствами – проекторами, телевизорами с большой диагональю;
- сайт имеет версию для слабовидящих.

6.2.5. Принципы использования средств обучения:

учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, сознание, поведение обучающегося через вербальную, визуальную, аудиальную, кинеститическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов наглядности и доступности;

сотворчество преподавателей и обучающихся;

приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

6.3. Условия организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Средства воспитания

Рассматривая качественную подготовку специалистов среднего звена как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация Учреждения планомерно создает целенаправленную систему воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, представляющую условия, способствующие подготовке мотивированного конкурентно-способного специалиста и высоконравственной личности.

Воспитательная деятельность в Учреждении регламентирована нормативно-правовой базой. Определяющим документом организации воспитательной деятельности в Учреждении является «Программа развития колледжа», в соответствии с которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Реализация системы воспитания в Учреждении позволяет дать студентам нравственный ориентиры, прочную духовную основу, подлинные, а не мнимые жизненные ценности, в результате которой формируется воспитательная модель; личность – гражданин – специалист.

Определяющим педагогическим критерием для нас является повышение статуса воспитания в Учреждении, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Воспитание в Учреждении реализуется в рамках профессионального образования и направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов. Взаимодействие субъектов воспитания осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, учебно-производственной работы и внеурочной деятельности по следующим модулям:

- образовательная деятельность;
- кураторство;
- наставничество;
- основные воспитательные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство и участие работодателей;

профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство;
волонтерское движение;
медиа колледжа.

Активному становлению личности обучающегося, формированию профессиональной компетентности способствует включенность в разнообразные виды внеаудиторной деятельности в группе, на специальности, на уровне Учреждения, вне стен Учреждения.

В Учреждении созданы все необходимые условия для развития высоконравственной успешной личности. Работают 2 кружка (секции) по интересам, которыми руководят опытные педагоги и талантливые специалисты. Творческие коллективы защищают честь Учреждения на краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях

Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности являются:

противодействие идеологии терроризма и экстремизма, в рамках которого организовываются и проводятся классные часы, направленные на профилактику негативных факторов воздействия идей терроризма и экстремизма на молодёжь, встречи с участниками СВО, организация концертов в поддержку СВО, плетение маскировочных сетей, создание браслетов-оберегов для участников СВО, написание писем участникам СВО, сбор помощи;

волонтерство: студенты Учреждения являются волонтерами культуры и в рамках своей деятельности оказывают активную помощь в организации и проведении музыкальных конкурсов в городах региона Кавказских Минеральных Вод (Международный конкурс юных пианистов им. В.И.Сафонова (г. Пятигорск), Международный конкурс юных концертмейстеров (г.Кисловодск), Международный театрально-музыкальный фестиваль и конкурс вокалистов «Эоловая арфа» (г. Пятигорск). Принимают активное участие в Акции Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры, организуя проведение субботников в Государственном музее-заповеднике М.Ю.Лермонтова (г. Пятигорск), в Музее писателя А.П.Бибика (г. Минеральные Воды), в Ессентукском историко-краеведческом музей им. В.П. Шпаковского.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их заболевания и физического состояния. В первую очередь, они направлены на социальную реабилитацию и адаптацию в студенческом коллективе, для чего применяются методы тимбилдинга и социометрии. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья активно вовлекаются в профессиональную,

общественную, культурно-просветительскую и творческую деятельность, волонтерское движение и «Движение Первых». Как показывает опыт, за период обучения в Учреждении инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени преодолевают застенчивость, замкнутость, недоверчивость и хорошо социализируются в профессиональной и общественной среде.

В Учреждении практикуется сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ассистентами, оказывающими помощь при выполнении письменных заданий:

слабовидящим задания могут зачитываться ассистентом;

при выполнении письменных заданий лицами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими ответы могут по их желанию надиктовываться ассистенту;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи устные ответы и устные экзамены по желанию могут проводиться в письменной форме.

Ситуационная помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья оказывается штатным психологом Учреждения.

В соответствии с договором №1 о сотрудничестве по обслуживанию слепых и слабовидящих от 20.03.2024г. с Минераловодским местным отделением Ставропольского регионального отделения Всероссийского общества слепых (далее – ВОС) и договором №1 о сотрудничестве по обслуживанию глухих и слабослышащих от 20.03.2024г. с Минераловодским местным отделением Ставропольского регионального отделения Всероссийского общества глухих (далее – ВОГ) с Учреждением со сроком действия на один год и правом пролонгирования на один год:

совместно осуществляется проект «Искусство без границ. Программа инклюзивного образования и культурно-просветительской деятельности среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

обеспечивается обслуживание слабовидящих и слабослышащих граждан с целью повышения эффективности мероприятий по организации обучения по программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) и дополнительной программе дополнительного образования детей и взрослых;

создаются специальные условия для проведения вступительных испытаний при приеме на обучение слабовидящих и слабослышащих граждан, при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации для слабослышащих студентов;

организуются и проводятся культурно-просветительских мероприятий для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих граждан;

Учреждению предоставляются местными Минераловодскими отделениями ВОС и ВОГ услуги тифлоперевожчика и сурдопереводчика для обслуживаемых Учреждением слепых и глухих граждан;

организуется совместное волонтерское движение.

6.4. Кадровое обеспечение адаптированных образовательных программ

Квалификация педагогических работников Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Реализация адаптированных образовательных программ помимо педагогических работников Учреждения обеспечивается лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в ФГОС СПО.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Общая численность педагогических работников, составляет 88 человек, из них 72 штатных работников (82% от общей численности педагогических работников) и 16 внешних совместителей (18% от общей численности педагогических работников).

Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников, составляет 95% (84 человека).

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории в общей численности педагогических работников составляет 69 человек – 78%, из них высшую квалификационную категорию имеют 66 человек – 75%, первую квалификационную категорию имеет 3 человека – 3%.

Из общей численности педагогических работников 41 человек (47%) в 2024-2025гг. прошли повышение квалификации по теме: «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программам среднего профессионального образования».

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для обучающихся, завершивших обучение по адаптированной образовательной программе по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе, включая промежуточную аттестацию по профессиональным модулям и аттестацию по итогам прохождения учебной и производственной практики.

7.2. Выпускники, освоившие адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена, защищают дипломный проект (работу) и сдают государственный экзамен (экзамены) по профессиональному модулю (модулям) Требования к содержанию, объему и форме проведения дипломного проекта (работы) и государственного экзамена (экзаменов) Учреждение определяет самостоятельно с учетом адаптированной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением соответствующей квалификации специалиста среднего звена.

7.3. Для проведения государственной итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе создается фонд оценочных средств, включающий требования к дипломному проекту (работе), государственному экзамену по профессиональному модулю, критерии оценки, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции выпускников.

В целях объективной и независимой экспертизы качества, разработанный Учреждением фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации предварительно передается заинтересованным работодателям для экспертного заключения об их соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и запросам современного рынка труда отрасли культуры Ставропольского края.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатывается ежегодно профильными предметно-цикловыми комиссиями, принимается Педагогическим советом утверждается директором Учреждения после получения на них предварительного положительного экспертного заключения заинтересованных работодателей.

7.4. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают:

результаты освоения общих компетенций, результаты освоения профессиональных компетенций, результаты освоения профессиональных модулей, выносимых на государственную итоговую аттестацию;

общие положения;

программные требования к дипломному проекту (работе), включая темы дипломных проектов (работ);

программные требования к государственному экзамену, включая перечень вопросов; критерии оценки защиты дипломного проекта (работы) и государственного экзамена.