

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГЕОРГИЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**ВСЕРОССИЙСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
ВСЕХ: В ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ГЕОРГИЕВСК, 2024 Г.

Сборник печатается в рамках постоянной и систематической деятельности Базовой профессиональной образовательной организации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский колледж», обеспечивающей сопровождение профессионального инклюзивного образования людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае и по решению администрации образовательного учреждения.

Права интеллектуальной собственности на статьи, представленные в сборнике принадлежат их авторам. Все материалы печатаются с согласия правообладателя и в редакциях, предложенных авторами. Ответственность за содержание и достоверность материалов несут их правообладатели.

Над сборником работали следующие специалисты колледжа заместитель директора по методической работе и инклюзивному образованию Л.Б. Коротенко, методист БПОО В.А. Филиппова.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Предисловие | 5 |
| Мурзаева А.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. | 6 |
| Будякова Л.В. ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ | 9 |
| Колодяжная Е.В. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 12 |
| Ильина Е.В. МОБИЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК - КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ | 16 |
| Грунтович Е.Л. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 19 |
| Логвинова Т.Г. ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 23 |
| Богданова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 26 |
| Шимченко Н.П. РОЛЬ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 29 |
| Диканская Е. О. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 32 |
| Суслова С.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА | 34 |
| Романовская М.Г. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 38 |
| Грибкова М.Ю. ВОПРОСЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУЗЫКАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ ИНСТРУМЕНТОВ) | 43 |
| Дзандарова Л.Г. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ СЛАБОВИДЯЩИХ СТУДЕНТОВ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО | 50 |
| Абдулова И.С. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ, СВЯЗАННЫМ СО СЦЕНИЧЕСКИМИ ИСКУССТВАМИ | 53 |
| Попова О. О. НЕКОТОРЫЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С | 56 |

| | |
|---|----|
| ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В МУЗЫКАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ | |
| Радченко Н.В. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ | 61 |
| Шевченко Е.В. ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МУЗЫКАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ | 67 |
| Плеханова Л. Ю. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. | 74 |
| Русакова А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ГРУППАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) | 77 |
| Шишкунова В.Н. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА | 81 |
| Караулова Е. Н. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ | 85 |
| Майорова Т. Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ | 90 |
| Охлопкова Е.В. ДОСТИЖЕНИЯ И ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ | 94 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

В наше время, когда постоянно меняются сферы труда людей, когда многие направления деятельности человека, заменяются машинами и искусственным интеллектом. Право человека на труд подвергается оспариванию, все большее количество представителей трудоспособного населения получает новые профессии или занят не по специальности. Образование же во всех его проявлениях не всегда доступно как с материальной, так и с объективной точки зрения. Это во многом так или иначе касается каждого человека.

Тем не менее, есть категории населения, которым больше, нежели другим требуется поддержка со стороны государства и общества. Сюда мы можем отнести тех, кто попал в сложные жизненные ситуации. Это подростки, оставшиеся без попечения родителей, люди предпенсионного возраста, малоимущие, многодетные семьи, а также люди, с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью.

Как мы знаем, согласно федеральному законодательству инвалиды нуждаются в социальной помощи, но в тоже самое время они имеют право на достойное существование, а значит образование и труд для них всегда открыты.

В наше время образование для инвалидов становиться доступнее. Тем не менее, все еще остаются сложности профессионального образования для людей, имеющих I группу инвалидности, тяжелые заболевания, дефекты.

К числу наиболее сложных случаев в этом плане относятся люди с глубокими нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения, речи. Тем не менее, государственная политика РФ направлена на интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в общественные отношения.

Представленный сборник – это лучшие практики профессиональной ориентации, образования и дополнительных мер поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью. Все практики, представленные в сборнике прошли апробацию в своих учреждениях и успешно реализуются уже долгие годы.

15 ноября 2024 года состоялся онлайн круглый стол, в котором приняли участие представители Москвы, Ставрополья, Калуги, Костромы. В качестве спикеров выступили представитель Государственного фонда «Защитники Отечества», школ для незрячих детей, образовательных учреждений для людей с нарушениями слуха, колледжей и техникумов России, мастера производственного обучения из регионов.

Все материалы сборника будут опубликованы в сводном доступе и представлены для изучения широкими массами специалистов и населения, интересующихся проблемами инклюзивного образования инвалидов.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Айшат Арслановна Мурзаева,
социальный педагог,
ГБПОУ «Пятигорский медицинский колледж»
г.Пятигорск

Аннотация: в статье рассматривается концепция инклюзивного образования в рамках среднего профессионального образования (СПО) в России, анализируются проблемы и возможности, возникающие при его реализации. В статье подчёркивается важность гибкости в подходах к обучению, сотрудничества между преподавателями и специалистами, а также создания благоприятной социальной среды.

Annotation: this article explores the concept of inclusive education within the framework of Secondary Vocational Education (SVE) in Russia, analyzing the challenges and opportunities that arise in its implementation. The article emphasizes the importance of flexibility in teaching approaches, collaboration between educators and specialists, and the creation of a supportive social environment.

Ключевые слова: инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, учащиеся с ограниченными возможностями.

Keywords: inclusive education, secondary vocational education, students with disabilities.

Проблема инклюзивного образования приобретает все большую актуальность в условиях современного общества, ориентированного на принципы равенства и социальной справедливости. В последние десятилетия значительное внимание уделяется созданию условий для образовательного процесса, доступного всем категориям обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важным аспектом в этой сфере является развитие инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (СПО), которое должно обеспечивать равные возможности для всех участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование представляет собой подход, который включает всех учащихся, независимо от их особенностей развития или физического состояния, в обычную образовательную среду. В контексте среднего профессионального образования это означает необходимость адаптации образовательной среды, учебных планов и образовательных технологий для обеспечения полноценного участия студентов с ОВЗ в учебном процессе. Инклюзивный подход основывается на принципах: доступности, равенства и уважения к индивидуальным различиям [1, с.23].

Для реализации инклюзивного образования в СПО необходимо учитывать ряд факторов: особенности студентов с различными видами инвалидности, их потребности в специальных образовательных и социальных услугах, а также требования к квалификации педагогов и специалистов, работающих в данной

системе. Одной из главных задач является создание адаптированной среды, способствующей социальной интеграции студентов и их успешной профессиональной подготовке.

Несмотря на стремление к инклюзии, система среднего профессионального образования сталкивается с рядом проблем, связанных с организацией образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья. К основным трудностям можно отнести следующие:

- адаптация учебных планов и программ. Важно, чтобы учебные дисциплины были адаптированы с учетом различных типов инвалидности, включая использование альтернативных форм оценивания и дифференцированного подхода к заданиям;

- кадровая проблема. Отсутствие достаточного числа специалистов, готовых работать с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, является серьезным препятствием на пути к эффективной инклюзии. Для успешной реализации инклюзивного образования педагоги должны обладать не только профессиональными знаниями в своей области, но и навыками работы с детьми, имеющими различные формы инвалидности;

- материально-техническая база. Важнейшей проблемой является недостаточная доступность образовательных учреждений для студентов с ограниченными физическими возможностями, а также отсутствие специализированного оборудования и технических средств, необходимых для организации учебного процесса с учетом потребностей студентов с ОВЗ.

Одним из центральных элементов успешной реализации инклюзивного образования является роль педагогов, которые должны не только обеспечивать обучение студентов, но и быть готовыми к работе с детьми с различными образовательными потребностями [2, с.97]. Важнейшими компетенциями педагогов в контексте инклюзивного образования являются:

- гибкость подходов. Педагоги должны уметь адаптировать свои методы и формы работы, использовать дифференцированные подходы в обучении, предоставляя каждому студенту возможность развивать свои сильные стороны и компенсировать слабости;

- интеграция технологий. Важно активно использовать различные образовательные технологии, такие как электронные ресурсы, мультимедийные средства и специализированное программное обеспечение, которое помогает студентам с ОВЗ осваивать учебный материал в доступной форме;

- сотрудничество с другими специалистами. Педагоги должны тесно взаимодействовать с психологами, логопедами, социальными педагогами, а также с родителями студентов для создания оптимальной образовательной среды.

Поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья должна быть комплексной и многоплановой. Важнейшие элементы поддержки включают:

- 1) Психолого-педагогическая поддержка. Психологи и социальные педагоги играют важную роль в преодолении студентами с ОВЗ социальных и

психологических барьеров, связанных с учебой и социализацией. Регулярные консультации, тренинги на развитие самооценки и уверенности в себе могут значительно повысить успешность студентов [3, с.28].

2) Адаптация учебных материалов. Важно обеспечивать студентов с ОВЗ учебными материалами, которые отвечают их индивидуальным потребностям. Это могут быть материалы с большими шрифтами, аудиофайлы, видеоуроки с субтитрами, электронные книги и специализированные программы.

3) Карьерное консультирование и трудоустройство. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья важно не только получить знания, но и быть подготовленными к трудовой деятельности. Образовательные учреждения должны оказывать помощь в трудоустройстве, сотрудничая с предприятиями и организациями, готовыми предоставлять рабочие места для студентов с ОВЗ.

4) Наставничество. Внедрение системы наставничества, когда более опытные студенты помогают новичкам, может стать важным инструментом социальной адаптации и повышения мотивации студентов с ОВЗ к обучению.

Таким образом, инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования – это не только возможность для студентов с ограниченными возможностями здоровья получить образование, но и шанс на полноценную социализацию и интеграцию в общество. Создание условий для успешной инклюзии требует комплексного подхода, который включает не только адаптацию образовательного процесса, но и подготовку педагогов, развитие материально-технической базы, а также преодоление социальных барьеров. Важнейшей задачей является создание такой образовательной среды, где каждый студент, независимо от своих особенностей, будет чувствовать себя ценным и полноценным членом образовательного сообщества.

Список литературы:

1. Ахметова Д.З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д.З. Ахметова [и др.]; под науч.ред. Д.З.. Ахметовой. Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. 28 с.
2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 97 с.
3. Виноградова, Н. И. Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза: Учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Семина, Т. А. Ходюкова — Чита: ЗабГУ, 2020. 156 с.

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Лилия Витальевна Будякова

кандидат педагогических наук, преподаватель
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»,
г. Орёл

Аннотация: в статье актуализируется проблема инклюзивного образования в современной России. Отмечаются основные проблемные моменты в процессе реализации инклюзивного подхода к образованию лиц с особыми образовательными потребностями: недостаточный педагогический опыт в данной области, недостаточная готовность ВУЗов к подготовке специалистов, необходимых для работы в условиях инклюзии, недостаток специального психолога и педагога-дефектолога в штатном расписании школы и классов и другие нерешенные аспекты.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, модели инклюзивного образования.

Abstract: the article actualizes the problem of inclusive education in modern Russia. The main problematic points in the process of implementing an inclusive approach to the education of persons with special educational needs are noted: insufficient pedagogical experience in this field, insufficient readiness of universities to train specialists necessary to work in conditions of inclusion, lack of a special psychologist and a teacher-defectologist in the staffing of schools and classes, and other unresolved aspects.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with special educational needs, models of inclusive education.

Модернизация образования в России, направленная на демократизацию и гуманизацию, обуславливает необходимость внедрения инновационных технологий, в частности, в образовании людей с особыми потребностями. Инклюзия является одной из основных тенденций развития данного типа образования в России. Конечно, инклюзивное образование как педагогическая инновация переживает на пути становления немало трудностей, к которым относятся профессиональная неподготовленность педагогических кадров к работе с детьми с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе, архитектурная неприспособленность сооружений, недостаточная степень развития нормативно-правовой базы, ненадлежащее дополнительное финансирование инклюзивных заведений, академическая перегруженность тяжелых учебных программ, которые сложно адаптировать к образовательным потребностям указанной категории детей, низкий уровень методического обеспечения, негативное отношение родителей детей к инклюзивному обучению. Еще один фактор, способный задерживать развитие этого вида образования, – недостаточная проработка отечественного и

зарубежного опыта педагогической работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

На сегодняшний день в нашей стране наблюдается парадоксальная, но в целом типичная для трансформационного периода ситуация, характеризующаяся наличием декларируемого законодательством права детей с особыми потребностями на развитие, получение образования и социальную интеграцию и одновременно в полной мере не указывает на практические механизмы их реализации [3]. Такое положение дел связано, прежде всего, с тем, что инклюзивное образование и за рубежом, и особенно в России, имеет непродолжительную историю развития.

Становление инклюзивного образования в России происходит по большей части на основе зарубежного опыта. Конечно, каждая страна, как правильно отметил П.Р. Егоров, не может слепо копировать опыт других государств через различные политические и экономические условия, отличные образовательные традиции, а поэтому ищет свой путь развития инклюзивного обучения [2].

Сегодня становится очевидным, что развитие отечественного инклюзивного образования неэффективно, если действовать только путем формального переноса удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в процесс обучения и воспитания отечественных общеобразовательных учреждений без их осмысливания и адаптации.

Опыт показывает, что решение проблем развития инклюзивного образования должно базироваться на учете местных особенностей при использовании местных ресурсов, в противном случае такие решения будут необоснованными [2]. Ярким событием для мирового педагогического сообщества стала Всемирная конференция по образованию указанной категории лиц, состоялась под эгидой ЮНЕСКО (1994) в Испании (г. Саламанка). После этого в педагогику был внедрен термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование предполагает не только активное включение детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательные учреждения, но и перестройку системы массового образования и учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения образовательных нужд всех категорий детей.

Анализ опыта обучения особых детей в странах мира свидетельствует, что в преобладающем большинстве из них произошло, хотя и с незначительными различиями, реформирование специального образования. Важно то, что во многих странах, в частности, в Финляндии, Бельгии, Франции, Ирландии, Испании, Швеции дети с особыми потребностями имеют возможность получать образование и в специальных учебных заведениях, и в заведениях массового типа [3].

Сохранение общего и специального образования при создании инклюзивных школ приемлемо для России. Осмысление реалий отечественной инклюзии на основе анализа теоретико-методологических основ мировой образовательной интеграции должно помочь корректировке отечественных

интеграционных процессов, преодолению сделанных ошибок и предупреждения в перспективе. Относительно феномена инклюзивного обучения, выбор методологии определяется целью, задачами и характером деятельности в его пределах. Да, опираясь на системно-структурный и функционально-целевой варианты системного подхода при анализе процесса внедрения образовательной интеграции в нашей стране, можно отметить, что из двух организационно-административных моделей этого процесса, существующих в мировой практике (модель «Поглощение» и модель «Сосуществование»), Россия, как и США, выбрала модель – «Поглощение», в которой нарушен фундаментальный принцип образовательной интеграции – свобода выбора места обучения.

Большинство европейских стран (а также Япония) реализуют другую модель – «Сосуществование», не пренебрегая ключевыми идеями образовательной интеграции [5]. Последняя из упомянутых моделей дает детям с особенностями психофизического развития возможность выбора образовательного учреждения, которое как можно полнее способствовало бы их развитию. На наш взгляд, модель «Сосуществование» можно воплотить в российское образовательное пространство путем сохранения общего и специального образования при условии создания инклюзивных школ (инклюзивных классов).

Конечно, внедрение инклюзивного образования при сохранении общего и специального образования осложняется рядом пока не решенных проблем. Кроме уже отмеченных, это – недостаточная готовность ВУЗов к подготовке специалистов, необходимых для работы в условиях инклюзии. Изменение структуры специального образования и увеличение количества дошкольников и школьников с особыми потребностями, «включенных» в общеобразовательные дошкольные и школьные заведения, требующих от педагогических вузов пересмотра и совершенствования качественной составляющей учебного процесса.

Вопросы, связанные с организацией инклюзивных учреждений (классов), которые должны решаться органами управления образованием, как, собственно, и призваны предусмотреть должности специального психолога и педагога-дефектолога в штатном расписании школы и классов. Для особых детей важно подготовить учебные программы, закупить соответствующее оборудование или специальные устройства, приобретенные в готовом виде, измененные или специально приспособленные. К таким, в частности, относятся: средства для повседневной жизни; вспомогательные или альтернативные средства общения, доступ к компьютеру, приспособления для транспортных средств и т.д. Отметим, что эффективность инклюзивного образования основывается на том, что континuum услуг, в том числе специально организованная образовательная среда должна соответствовать объему потребностей особых детей.

Таким образом, стратегия развития национальной системы образования должна осуществляться в контексте современных интеграционных и глобализационных процессов и отвечать требованиям перехода к постиндустриальной цивилизации, что обеспечит развитие России в XXI веке,

интегрирование национальной системы образования к европейскому и мировому образовательному пространству. Одним из направлений реализации этой стратегии должно быть организованное и воплощенное в практику инклюзивное образование, которое в России должно сосуществовать с общим и специальным.

Список литературы:

1. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями / Э.Л. Гончарова, Е.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО – 2002. – Вып. № 5. – Режим доступа: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
2. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П.Р. Егоров. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/3/pedagogika/egorov.pdf
3. Кугуенко Н.Ф. Мировой опыт интегрирования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях / Н.Ф. Кугуенко // Источник педагогических инноваций – управление образования. – Режим доступа: [kominternovskiy-ruo.edu.kh./Files/...](http://kominternovskiy-ruo.edu.kh./Files/)
4. Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью с функциональными ограничениями: учеб.-метод. пособие. для социальных работников и социальных педагогов/под ред. проф. А.И. Капской. – К.: ГЦССМ, 2003. – 168 с.
5. Стабс С. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах (Sue Stubbs, Inclusive Education Where There are few resources): пособие / С. Стабс. – Oslo, 2002.
6. Шахненко В.И., Шевченко В.Т. Осуществление инклюзивного образования как педагогическая проблема: история, современность и перспективы развития / В.И. Шахненко, В.Т. Шевченко // Источник педагогических инноваций – управление образования. – Режим доступа: kominternovskiy-ruo.edu.kh./Filec.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Елена Владимировна Колодяжная
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 27»
elenakolodjajnaja@rambler.ru

Аннотация: в данной статье приводится опыт осуществления сотрудниками коррекционного образовательного учреждения комплекса мероприятий, реализуемых в рамках проектов различного уровня с целью обеспечения успешной профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха.

Annotation: this article presents the experience of the staff of a correctional educational institution implementing a set of measures implemented within the framework of projects at various levels in order to ensure successful professional orientation of students with hearing impairment.

Ключевые слова: профориентация, обучающиеся с нарушением слуха, комплексный подход.

Для каждого образовательного учреждения актуален вопрос профориентации обучающихся и их последующего успешного трудоустройства. Будь то профильные образовательные учреждения, массовые, коррекционные школы или учреждения инклюзивного образования. Актуальность этого вопроса объясняется основной целью процесса социализации человека – его успешной интеграцией в общественно полезную деятельность.

Такая работа в коррекционном образовательном учреждении требует особенного внимания и разнообразия форм за счет фрагментарности восприятия обучающихся и других особенностей их психофизиологического развития.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» из года в год реализуется целый комплекс мероприятий различного уровня, направленный на успешную профориентацию глухих и слабослышащих обучающихся.

Комплексный подход к профориентации заключается во взаимосвязанной работе всех участников образовательного процесса, обеспечении материально-технической базы, диагностике, элементах специального обучения, профессиональных пробах и сотрудничестве с учреждениями профессионального образования [1].

В процессе профориентационной деятельности исследуются и учитываются индивидуальные особенности обучающихся, сложность и структура имеющегося дефекта, склонности и интересы, возможности и уровень притязаний, а также планы по дальнейшей территориальной мобильности [2]. Для реализации мероприятий широко используются мультимедийные технологии, наглядные материалы и альтернативная коммуникация.

В школе с 2011 года реализуется программа профессиональной ориентации для учащихся 1-10 классов «Путь в профессию».

В рамках проекта «Билет в будущее», предназначенного для создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации, обучающиеся старших классов посещают профессиональные пробы. Для участия в совместных мероприятиях в рамках данного проекта заключен договор о сотрудничестве с ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

С 2023 года школа-интернат участвует в проекте «Код будущего», реализуемом Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Ученики 8-9 классов совместно с педагогом осваивают курс «Моделирование игровых миров на JavaScript», изучают современные языки

программирования и обретают силы для формирования профессионального выбора в этой области.

Согласно методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с 01 сентября 2023 года в школе-интернате проводится курс занятий «Россия - мои горизонты».

Ежегодно обучающиеся принимают участие в национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В 2022 - 2024 годах они стали победителями региональных этапов чемпионата в категории «Школьники» в компетенциях: «Визаж», «Рисование картин пластилином», «Гид-экскурсовод» и «Фотограф-репортер». За первое место в номинации «Гид-экскурсовод» ученик 9 класса был награжден поездкой в международный детский центр «Артек».

С целью близкого знакомства с профессиональной деятельностью известных в городе предприятий осуществляются экскурсии на ОАО «Пятигорский хлебокомбинат» и ООО «Пятигорский молочный комбинат».

Активно профориентационная деятельность осуществляется также психологической службой образовательного учреждения. С учащимися старших классов проводится диагностика профессиональных предпочтений, в соответствии с ее итогами разрабатываются и проводятся занятия по развитию профессионального самоопределения, имеющие как универсальный характер, так и центрированные на каком-то конкретном виде деятельности. Занятия универсального характера подразумевают развитие внимания, памяти, логического мышления и креативности, уверенного поведения и коммуникативных навыков, необходимых для владения любой профессией. Занятия, посвященные отдельной профессии, включают в себя работу с профессиональной терминологией, знакомство с требованиями к личности професионала, соблюдению техники безопасности и основными видами деятельности. Эти занятия проводятся в интерактивном формате с использованием мультимедийных технологий и большого количества наглядных материалов, что и требуется для успешной профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха.

Готовить разнообразные наглядные материалы для проведения педагогами-психологами профориентационных занятий помогает сотрудничество с ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». Студенты педагогического и психологического направлений обучения в рамках реализации проекта «Большие помощники» принимают активное участие в разработке занятий, посвященных формированию у обучающихся широкого круга профессиональных представлений. Занятия на темы: «Уход за волосами»; «Уход за животными»; «Одежда»; «Бижутерия»; «Поход»; «Тренажерный зал»; «Кухни мира» эффективно ориентируют школьников с нарушением слуха на

получение профессий в области кулинарии, дизайна одежды, лечебной физической культуры, туризма и т.п. [3]

Работа в индустрии красоты не только доступна после специального обучения, но и невероятно привлекательна для девочек, обучающихся в старших классах школы-интерната. Проводить профориентационные мероприятия в этой плоскости на высоком уровне позволяет сотрудничество с Академией стилистов Виталия Просолова.

Реализация программ профессионально-трудового обучения осуществляется в рамках предмета «Технология». Изучаются основы столярного, швейного дела, конструирование и моделирование одежды, кулинария.

Расширить сферу профессиональных интересов и развить у себя необходимые качества помогает обучающимся и многообразие имеющихся в школе-интернате кружков.

Примером профориентационного мероприятия, направленного на знакомство со спецификой работы государственного учреждения, где также могут после специального обучения быть трудоустроены наши выпускники, может быть организованная в рамках социального партнерства экскурсия в Отдел ЗАГС. Данное мероприятие было осуществлено с привлечением студентов направления обучения «Социальная работа» к работе психологической службы образовательного учреждения.

По окончании обучения учащиеся 10-х классов проходят государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получают аттестаты основного общего образования. Выпускники 9-х классов со сложной структурой дефекта по окончании обучения в школе-интернате сдают внутренний экзамен по технологии и получают свидетельство об обучении. Большинство выпускников продолжает обучение в различных учебных заведениях Ставропольского края (г. Ессентуки, г. Георгиевск), Ростовской области г. Новочеркасске, г. Пензе, г. Иваново, г. Павловске Ленинградской области, после чего успешно трудоустраивается.

Таким образом, осуществляемая школой-интернатом деятельность, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся с нарушением слуха, характеризуется разнообразием направлений, последовательностью и эффективностью.

Список литературы:

Костюкова А.В. Профориентация лиц с нарушением слуха: психолого-педагогические условия и ресурсы / А.В. Костюкова, Ж.Ю. Брук, И.В. Патрушева // Kant. 2019. № 4 (33). С. 273-281.

Державина В.В. Наставничество как форма профориентации детей с ОВЗ: образовательная практика / В.В. Державина // Образование личности. 2020. № 3-4. С. 62-73.

Кантор В.З. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные

асpekты обучения в вузе / В.З. Кантор, А.П. Антропов, Т.Г. Гдалина // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42-49.

МОБИЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК - КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Екатерина Владимировна Ильина,
заместитель директора по управлению
образовательным процессом
ГПОУ «Тульский техникум социальных технологий»,
г. Тула,

Аннотация: Данная статья представляет опыт работы структурного подразделения ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» мобильный технопарк. Мобильный технопарк является эффективным инструментом профориентационной работы и служит для развития системы дополнительного образования и инклюзивного образования в Тульской области.
Abstract: This article presents the experience of the structural unit of the State Professional Educational Institution of the Tula Region "Tula College of Social Technologies" "Mobile Technopark". The mobile technopark is an effective tool for career guidance and serves to develop the system of additional education and inclusive education in the Tula Region.

Ключевые слова: базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), мобильный технопарк, дополнительное образование, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП), лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалид.

В Тульской области создана единая образовательная система профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Ряд профориентационных проектов с обучающимися с особыми образовательными потребностями объединены в единую систему профориентации Тульской области, начиная с проекта «Билет в Будущее», «Первая профессия», «Мобильный технопарк», марафон «Профессии-да!», и завершая профориентационными программами региональных чемпионатов «Абилимпикс», участием данной категории обучающихся в этом чемпионатном движении, выбором и обучением профессии.

Важной задачей профориентационной работы является взаимодействие между общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями Тульской области, а также обеспечение полноты охвата профессиональным образованием и профессиональным обучением выпускников с инвалидностью общеобразовательных учреждений.

Тульская область стала одним из пилотных регионов по созданию детских технопарков "Кванториум".

С марта 2021 года в Тульской области на базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» работает мобильный технопарк для реализации АДООП естественнонаучной и технической направленности для учащихся с ОВЗ и инвалидностью по направлениям технического творчества: ИТ – информационные технологии, VR/AR – виртуальная и дополненная реальность, промышленный дизайн, Hi-Tech - Хайтек.

Деятельность мобильного технопарка осуществляется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Основной целью деятельности данного структурного подразделения является развитие творческих способностей и мотивации к занятиям творческой направленности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; расширение возможностей информационно-технической адаптации детей посредством формирования базы знаний и навыков в области основ современных технологий (ИТ, VR/AR, промдизайн, Hi-Tech).

Штатное расписание мобильного технопарка включает в себя одну ставку руководителя структурного подразделения, три ставки педагогов дополнительного образования.

В технопарке реализуются три АДООП технической направленности:

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы информационных технологий, виртуальной реальности и промдизайна» (36 часов);
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии с основами виртуальной реальности и промдизайна» 11-18 лет срок реализации 1 год (72 часа);
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноМир» 11-22 года (144 часа).

Каждая программа включает 4 модуля:

- Информационные технологии,
- Виртуальная и дополненная реальность,
- Введение в промышленный дизайн,
- Хайтек.

АДООП по уровню усвоения/сложности имеют: стартовый, базовый, углубленный.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, ориентирован на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранных видов деятельности по программам следующих уровней. АДООП стартового уровня имеют следующие характеристики: срок реализации от 1 до 2 лет; возраст обучающихся от 11 до 23 лет; режим занятий 1-2 раза в неделю по 2-4 часа.

Базовый уровень-это уровень повышенной сложности, который предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие обучающихся в конкретном виде деятельности, более глубокое погружение в учебный материал. АДООП базового уровня имеют следующие характеристики: срок реализации от 1 до 3 лет; возраст обучающихся от 11 до 23 лет; режим занятий 1-2 раза в неделю по 2-4 часа. На базовый уровень принимаются обучающиеся, окончившие программу стартового уровня или прошедшие стартовую диагностику.

По окончании обучения на базовом уровне, обучающиеся могут перейти на углубленный уровень программы после итоговой аттестации.

АДООП имеют личностный характер и учитывают потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей, социальной среды в целом и представляют собой инновационную форму мотивации обучающихся к изучению современных технологий и получению практического опыта технической направленности с помощью практико-ориентированной и проектной деятельности, дают возможность раскрыть личностные и индивидуальные способности. Программы ориентированы на раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ, на знакомство с работой с высокотехнологичным оборудованием, практическое освоение основ инженерно-технических специальностей, развитие у обучающихся 4К-компетенций (практического мышления, креативности, коммуникабельности и умения работать в команде).

Технопарк сотрудничает с образовательными учреждениями Тулы и Тульской области на основании заключения договоров о сетевой форме реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ мобильного технопарка.

Расписание учебных занятий по реализации АДООП составляется по согласованию с сетевыми партнёрами (администрацией образовательных организаций).

Занятия проводятся по группам в образовательных учреждениях по месту обучения обучающихся.

Продолжительность учебного года по учебному плану составляет 36 недель.

Численный состав обучающихся определяется в соответствии с Положением о деятельности структурного подразделения ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» мобильный технопарк с учетом нозологий, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм от 6 до 12 человек.

В 2024-2025 учебном году в реализацию программ дополнительного образования технической направленности мобильного технопарка вовлечены 214 обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Ссылка: <https://бпоото.рф/mtp/документы/>

Программа Мобильного технопарка «ТехноМир» в 2023 году заняла 1 место в номинации «Адаптивные общеобразовательные программы» в

региональном конкурсе лучших практик в системе дополнительного образования Тульской области.

В рамках реализации АДОП «Основы информационных технологий, виртуальной реальности и промдизайна» третий год проводится конкурс «ТехноТалисман», целью которого является развитие научно-технического творчества обучающихся посредством практико-ориентированной проектной деятельности.

Мы понимаем, насколько включенность детей с особенными потребностями в жизнь общества важна в современном мире. Это не просто вопрос организации образовательного процесса, это вопрос внедрения инклюзивной культуры, способности понять и принять этих молодых людей такими, как они есть, дать многим из них шанс наиболее ярко проявить свои способности и возможности и полноценно реализовать себя в успешной жизни.

Список литературы:

1. Положение о деятельности структурного подразделения ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» мобильный технопарк.
2. План работы структурного подразделения мобильный технопарк на 2024-2025 учебный год.
3. Сайт ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий». <https://бпоото.рф>.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Елена Леонидовна Грунтович,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж Интеграл»
г.Георгиевск

Аннотация: в статье представлен опыт работы мастера производственного обучения со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Авторская программа, предлагает уникальный механизм подготовки будущих пекарей, обретение соответствующих знаний и умений, позволяющих людям с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью успешно трудоустраиваться и находить свое место в профессиональном сообществе.

Abstract: Keywords: HIA, disability, vocational training master, teenagers, baker, professional choice, inclusive education, professional education

The article presents the experience of a vocational training master working with students with disabilities. The author's program offers a unique mechanism for training future bakers, providing them with the necessary knowledge and skills that

enable people with disabilities to successfully find employment and integrate into the professional community.

Ключевые слова: ОВЗ, инвалидность, мастер производственного обучения, подростки, пекарь, профессиональный выбор, инклюзивное образование, профессиональное образование

Keywords: HIA, disability, vocational training master, teenagers, baker, professional choice, inclusive education, professional education

Для чего я живу? Что мне дорого, что важно, без чего я не могу обойтись? Как я могу помочь окружающим?

Каждому когда-то приходится отвечать на эти вопросы.

Понимание значимости своего труда, чувство ответственности за свою работу закладывается на уроках производственного обучения, в ходе которого у обучающихся формируются профессиональные умения и навыки на основе тех знаний, которые они получают в процессе теоретического обучения. Согласно содержанию современной отечественной модели образования до 2030 года, предполагается, что количество лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги, должно увеличиться до 70%. Значит, инклюзивное образование в работе мастера производственного обучения все больше нацелено на такую организацию образовательного процесса, при котором ребенок с ОВЗ обучается вместе со здоровыми сверстниками и получает специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь.

В нашей работе одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной интеграции, выступает такая организация процесса обучения, которая направлена на формирование необходимых качеств через интерес к различным видам профессиональной деятельности. Это связано с тем, что в профессиональной образовательной организации перед ними ставятся новые, более сложные учебные задачи, которые нацеливают на необходимость уметь работать с большим объемом информации, анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, логически мыслить, самостоятельно решать возникающие проблемы в жизни и труде.

В профессиональном стандарте педагогов указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех, без исключения, детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей. Считаем, что именно от квалификации, психологической готовности к работе с обучающимися с ОВЗ, умения создать ситуацию комфорта в новой социальной среде, где обучающиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки, во многом зависит успех учебно-воспитательного процесса. Для студента, пришедшего в колледж, начинается новая жизнь, полная открытых, трудностей и проблем. Наша задача - помочь ему освоиться в этом новом для него мире, потому что государственная политика в отношении детей-инвалидов

и детей с ОВЗ ставит перед профессиональным педагогическим сообществом задачу изменения привычных, складывавшихся десятки лет представлений о формах и содержании обучения данной категории детей.

Мастер производственного обучения – это деловой партнер обучающихся, их помощник, советчик и союзник, а не человек, дающий готовые решения ситуаций, но сопровождающий в поиске выбора наиболее эффективного решения сложившейся ситуации.

В нашем колледже, созданы все необходимые условия для реализации и воплощения педагогических идей. Практика педагогической деятельности показывает, что для более эффективного обучения детей с ОВЗ необходимо использовать активные методы и приемы обучения, повышающие познавательную активность обучающихся, развивающие их творческие способности, повышающие мотивацию к обучению, стимулирующие самостоятельную деятельность. Важной частью работы с обучающимися является выявление психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное влияние профессионального обучения на интегрированность детей с ограниченными возможностями в социальное сообщество. Это реализуется через практику организации совместной творческой деятельности со здоровыми детьми, когда обучающийся с ОВЗ принимает участие в работе наравне с остальными при освоении адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16472 «Пекарь».

Разработанная программа обладает «гибкостью», так как в ней предусмотрена перспектива различных инициатив и самостоятельности, обучающихся в соответствие с поставленными задачами. Опыт реализации программы показал, что организация учебно-воспитательного процесса с созданием смешанных групп обучения (здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья) является эффективной. Например, к выполнению индивидуальных практических заданий привлекаем студентов из числа старшекурсников с общим основным образованием, что способствует установлению положительных взаимоотношений и успешной интеграции в студенческой среде.

На практических занятиях используем наглядно-иллюстративные приёмы работы, постепенное и доступное объяснение материала, учитывающее индивидуальные особенности каждого обучающегося, при необходимости осуществляя повтор (может быть и неоднократный), а также используем различные технологии и методы обучения, позволяющие формировать профессиональные компетенции самостоятельного и группового выполнения производственных заданий, что позволяет расширить рамки коррекционной работы, и тем самым создать условия для более успешного овладения образовательной программы.

Для проведения учебных занятий эффективно применяем ИКТ, раздаточный материал, электронные учебники, тестовые задания, поисковые системы сети интернет. На каждом занятии используются игровые методы обучения. В игровых заданиях, таких, как «Выбери необходимое сырьё,

инструменты, которые понадобятся в работе», обучающиеся охотно отвечают, выбирают правильные варианты, находят ошибки, друг друга дополняют, устанавливая связь теории с практикой, подбирай правильные решения. Использование техники «пинг-понг» (краткий вопрос - быстрый ответ) позволяет вовлечь в работу всю группу, а главное - создать и удерживать общий темп работы, обсуждая достигнутые цели, оценивая работу каждого, разбирая ошибки, анализируя трудовые приёмы и операции. При этом вспоминаем каждый из этапов занятия. У обучающихся формируется память и развивается мышление, и, что немаловажно, создается ситуация успеха, помогающая преодолеть неуверенность, пассивность, страх, депрессию у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, является сложной, но разрешимой проблемой. Процесс интеграции, проводником в который является мастер производственного обучения, становится своего рода психотерапией для детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывает положительное действие на их развитие, так как воздействует на интеллектуальную и эмоционально-волевую составляющие, влияющие на процесс социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

От автора: «Для меня, как для педагога и как человека, важно и значимо, что я могу помочь им обрести себя.

Результатом своей работы считаю, что мои выпускники успешно трудоустраиваются, работая на предприятиях своего региона. И это дает мне повод для гордости, что выбрала эту профессию и помогаю детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, определяться с выбором путей и средств реализации своих возможностей и потребностей в соответствие с собственным физическим, эмоциональным, интеллектуальным потенциалом. Сейчас с уверенностью могу сказать: это моя жизнь, моя судьба, мой правильный выбор.»

Список литературы:

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюрова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
2. Демиденко, О. П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135777>

3. Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 72 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF.

ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Татьяна Геннадьевна Логвинова,
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»,
tatianalo19@ya.ru

Аннотация: в статье рассматриваются специфика возможностей педагогического колледжа в организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования; дана краткая характеристика деятельности в этом направлении в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Annotation. The article examines the specifics of the possibilities of the pedagogical college in the organization of inclusive education in the system of secondary vocational education; a brief description of the activities in this direction in the Mezen Pedagogical College is given.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, доступная среда, специальные образовательные условия, Абилимпикс.

Одним из требований современной образовательной политики нашей страны является преемственность общего и специального образования на всех его ступенях для обеспечения равных прав на образование, в том числе и людей с ОВЗ (ограниченными возможностями в развитии) [1]. Понятие «инклюзивное образование» подразумевает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, такое определение закреплено в законодательстве Российской Федерации [2], соответствует международным нормам.

В современных ФГОСах СПО прописана возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также предусмотрена возможность обучения таких лиц по индивидуальному учебному плану с увеличением срока обучения (при необходимости).

Основные принципы инклюзии – принцип равных возможностей, а также принцип индивидуализации обучения, что подразумевает толерантность и

организацию помощи лицам с ОВЗ, как со стороны материально-технического обеспечения образовательного процесса, так и со стороны создания особых условий освоения содержания образовательной программы.

БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» готовит специалистов, в основном, по педагогическим специальностям, которые подразумевают последующее трудоустройство и работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения. По объективным причинам не любой человек может быть трудоустроен в образовательной организации и работать с детьми, существуют ограничения по медицинским показаниям. Поэтому в нашем колледже обучаются лица с ОВЗ почти всех нозологических групп, за исключением лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время в колледже обучаются инвалиды, имеющие легкую и среднюю степень сенсорных, моторных нарушений и с нарушениями соматического характера. Их обучение имеет инклюзивный характер — студенты с инвалидностью и их здоровые однокурсники занимаются вместе. Все обучающиеся инвалиды и дети-инвалиды получают среднее профессиональное образование на бюджетной основе.

С 2015 года БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» реализует государственную социальную программу «Доступная среда». Целью реализации программы является развитие и эффективное функционирование структурных компонентов социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в совокупности обеспечивающих доступность, информативность, комфортность инклюзивного образовательного пространства. В колледже для лиц с инвалидностью сформирована система специальных образовательных условий различных видов: индивидуально-ориентированных, частноспецифических, общеспецифических, специальных.

В БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» сформирован банк нормативно-правовой базы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Освоены лимиты бюджетных средств из Федерального бюджета и из бюджета Орловской области: они были направлены, в частности, на обеспечение физической доступности профессиональной образовательной организации для лиц с ОВЗ, на создание условий для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся (инвалидом или ребёнком-инвалидом) максимально возможных для него результатов освоения ФГОС СПО. Таким образом, обеспечена безбарьерная окружающая архитектурная, а также коммуникативная, информационная среда.

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми студентами. Служба кураторства, как часть воспитательной системы, обеспечивает формирование толерантности, изменение отношения к студентам с ОВЗ и инвалидам и принятие их всеми

обучающимися, формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе, а также достижение высокого уровня их социальной активности.

В колледже постоянно организуется много различных воспитательных мероприятий, все они проводятся совместно со здоровыми сокурсниками; это тренинги, ролевые и деловые игры, конкурсы различного уровня. Наши студенты с инвалидностью с 2020 года являются постоянными участниками регионального чемпионата «Абилимпикс», что способствует их включению в общественную жизнь и создает фундамент дальнейшей успешной трудовой деятельности. Студенты, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах», завоевывали золотые, серебряные и бронзовые медали.

Кураторы и психологическая служба колледжа оказывают помощь студентам с инвалидностью в правильной организации рабочего места и учебного процесса, взаимодействуют с преподавателями дисциплин, обеспечивают контроль посещения учебных занятий, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, учитывают состояние здоровья студента.

С целью повышения компетентности педагогов в области инклюзивного образования и их готовности работать со студентами с инвалидностью все педагогические работники колледжа с необходимой периодичностью проходят обучение по соответствующим программам повышения квалификации и переподготовки.

В целом, можно сказать, что создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одной из приоритетных целей деятельности всех структурных подразделений колледжа. Это и работа с абитуриентами, и сопровождение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, и решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образования, и правовое консультирование обучающихся, и содействие трудуоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ. Высокое качество профессиональной подготовки выпускников даёт возможность успешно продолжать обучение в учреждениях высшего образования и обеспечивает трудуоустройство выпускников с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ст. 19.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 27.
3. Образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102848>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Наталья Анатольевна Богданова,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
BNA2905@yandex.ru**

Аннотация: в статье рассматриваются методы и технологии обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Автор выявляет препятствия, негативно влияющие на становления и развития деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Abstract: The article examines methods and technologies for teaching people with disabilities and special educational needs. The author identifies obstacles that negatively affect the development of the activities of students with disabilities and special educational needs.

Ключевые слова: нозологические группы, личностно-ориентированное обучение, мультимедийные технологии, индивидуализация, компетенции

В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса образования и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом разных нозологических групп, производятся поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу, к образовательным технологиям.

Методическая деятельность преподавателя основана на совершенствовании методики обучения, наличием необходимой учебной литературы и документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, развития интереса к будущей профессии, повышения качества их подготовки к практической самостоятельной деятельности по дисциплинам и профессиональным модулям необходимо использовать современные технологии и методы обучения и воспитания. Это образовательные и реабилитационные технологии, используемые при обучении и воспитании: личностно-ориентированное обучение, мультимедийные технологии, индивидуализация, система оценки знаний. Эти технологии развивают у студентов профессиональный и творческий интерес к выбранному предмету. С целью внедрения здоровьесберегающих технологий объединила фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы, которые позволяют дифференцировать и индивидуализировать нагрузку обучающегося, чтобы более полно и практично использовать учебное время. Чтобы сохранить высокую работоспособность и исключить снижение утомляемости, обучающиеся проводили динамические перерывы, чередуя виды деятельности, что в конечном итоге положительно повлияло как на организм, так и на обучение в целом. [3, с.18]

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья имеет решающее значение для обучения людей с ограниченными возможностями и инвалидов. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем ведет к качественному сдвигу в сторону повышения эффективности образовательного процесса.

С целью повышения мотивации познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тренировки памяти и интеллекта, развития интереса к изучаемому предмету, активизации умственной и познавательной деятельности отдали приоритет практической деятельности. [1, с.129]

Уроки можно структурировать таким образом, чтобы целенаправленная передача нового материала обучающимся была организована таким образом, чтобы обеспечить их индивидуальное развитие и самостоятельную учебную деятельность одновременно, или разработать уроки так, чтобы обучающиеся не зависели от ответов друг друга. Так же очень важная задача - сформировать у них желание самостоятельно пополнять знания, работать с дополнительной литературой, подчеркивать главное, систематизировать, объяснять, обрабатывать материал. Для этого я использую различные задания на уроках, например: в тексте учебника прошу найти ответы на заданные вопросы, составить опорный схематический конспект. Это обеспечивает длительное запоминание изученного материала обучающимися, поскольку каждый ученик в усвоении предмета достигает своего результата, который преподаватель определяет при индивидуальном рассмотрении задания.

При работе с обучающимися на занятиях необходимо использовать рекомендации психологической службы по структуре психологической компетентности. Особенности умственного и личностного развития инвалидов раннего подросткового возраста, способы и формы развития познавательной деятельности в процессе теоретической подготовки и др.

В течение года, используя технологию оценивания успеваемости обучающихся, я проводила ежемесячный мониторинг учебной деятельности по основным показателям (посещаемость, успеваемость, качество знаний), мониторинг каждого студента по предметам по каждой дисциплине и профессиональному модулю. В рейтинговой системе оценки используются поощрение в виде баллов за академические успехи. Такой метод подведения итогов позволяет провести анализ и сделать определенные выводы в этом контексте, чтобы скорректировать педагогическую работу в соответствии с интеллектуальными, психологическими и физическими способностями обучающихся.

Проведение самооценки в группах по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Контрольные разделы проводились с целью определения и объективной оценки качества усвоения обучающимися содержания определенной дисциплины и определенного предметного модуля. Разработанные тестовые задания соответствуют требованиям к минимуму содержания образования и направлены на определение основных компетенций,

предусмотренных требованиями для подготовки обучающихся среднего профессионального образования.

На основании рекомендаций психологической службы и результатов тестирования я выявила пробелы в знаниях, характерные для каждого студента и их причины, и провела дополнительные занятия с учетом индивидуальных особенностей и трудностей студентов по запланированным маршрутам.

Основная задача аудиторной и внеаудиторной работы - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию.

Основным принципом организации воспитательной и реабилитационной работы является комплексный подход, направленный на развитие у обучающегося способности к репродуктивной и творческой деятельности на уроках и выполнением домашней работы. [2, с.23]

Это предполагает ориентацию на активные методы усвоения знаний, развитие творческих способностей обучающихся, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и способностей личности, с целью развития способности к обучению и способности формировать себя.

В техникуме используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: поиск дополнительной информации (выполнение рефератов, докладов, работа с дополнительной литературой и нормативными документами); подготовка кроссвордов, презентаций; составление справочных материалов по теме; индивидуальные самостоятельные задания на решение профессиональных задач, и др.

В процессе работы были выявлены препятствия, негативно влияющие на становления и развития деятельности обучающихся: неуверенность в своих силах; узкий кругозор и неумение осуществлять информационный поиск; недостаточная мотивация, побуждающая студентов к саморазвитию в ходе общения и воспитания; слабое развитие рефлексии; низкий уровень активности и нерешительность; неадекватная самооценка; неуверенность в себе и своих силах.

Таким образом, использование современных технологий и методов обучения у лиц с инвалидностью и ОВЗ представляет собой целостный процесс (психобиологический, социальный и педагогический) активного взаимодействия личности с окружающей средой, насыщение учебного процесса разнообразными видами деятельности, приспособления индивида к успешному функционированию в ней, активного освоения окружающего пространства с целью жизненного и профессионального саморазвития личности.

Список литературы:

1. Кудимова, Т. В. Игровые технологии как средство всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Т. В. Кудимова // Образование и воспитание. — 2017. — № 5. — С. 129-131. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2862/>.

2. Куприянов, Б. В. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап / Б. В. Куприянов, С. Г. Косарецкий // Воспитание школьников. – 2017. № 2. – С. 51-58.

3. Максимова, Т. Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.

РОЛЬ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нина Петровна Шимченко,
ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»,
nina_shimchenko@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается роль куратора в системе профессионального инклюзивного образования, как ключевого звена в успешной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учебный процесс. Автор анализирует основные функции куратора, подчеркивая его значимость в индивидуальном сопровождении студентов с ОВЗ, взаимодействии с педагогами, администрацией и семьей, а также в профилактике дискриминации и пропаганде ценностей инклюзивного образования. Статья освещает необходимость постоянного повышения квалификации кураторов, изучения особенностей обучения и развития студентов с ОВЗ, и приводит аргументы в пользу того, что роль куратора не ограничивается только помощью студенту с ОВЗ, но также включает в себя создание инклюзивной среды для всех студентов. В заключении подчеркивается важность системного подхода к инклюзии и роль куратора в обеспечении равных возможностей для получения качественного образования всем студентам.

Annotation: This article examines the role of the curator in the system of professional inclusive education as a key link in the successful integration of students with disabilities into the educational process. The author analyzes the main functions of the curator, emphasizing his importance in individually accompanying students with disabilities, interacting with teachers, administration and family, as well as in preventing discrimination and promoting the values of inclusive education. The article highlights the need for continuous professional development of curators, studying the peculiarities of learning and development of students with disabilities, and argues that the role of a curator is not limited only to helping a student with disabilities, but also includes creating an inclusive environment for all students. In conclusion, the importance of a systematic approach to inclusion and the role of the curator in ensuring equal opportunities for quality education for all students is emphasized.

Ключевые слова: студент, ограниченные возможности здоровья, куратор, образование, инклюзия, keywords student limited health opportunities curator education inclusion.

Профессиональное инклюзивное образование – это современная образовательная парадигма, направленная на обеспечение равных возможностей для получения качественного образования всем обучающимся, независимо от их особенностей. Куратор, как ключевая фигура в системе инклюзивного образования, играет важную роль в успешной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс [4, с.45 - 50].

Функции куратора:

- Индивидуальное сопровождение студента:

* Создание индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей студента с ОВЗ.

* Обеспечение доступности учебных материалов и информации в удобном для студента формате.

* Создание комфортной среды обучения и проживания в учебном заведении с учетом потребностей студента.

* Оказание психолого-педагогической поддержки студенту с ОВЗ в процессе адаптации к учебной среде.

- Взаимодействие с педагогами и администрацией:

* Координация действий преподавателей по обеспечению инклюзивной среды в образовательном процессе.

* Информирование педагогов об особенностях студента с ОВЗ, его индивидуальных потребностях и возможностях.

* Решение возникающих проблем в образовательном процессе в сотрудничестве с педагогами и администрацией.

- Взаимодействие с семьей студента:

* Регулярное информирование семьи о прогрессе студента в обучении и о возникающих проблемах.

* Создание благоприятной атмосферы взаимодействия между учебным заведением и семьей студента.

* Поддержка семьи в решении вопросов, связанных с образованием студента с ОВЗ.

- Проведение профилактической работы:

* Проведение информационно-просветительских мероприятий среди студентов по вопросам инклюзии.

* Создание толерантной атмосферы в студенческом коллективе.

* Профилактика дискриминации и предупреждение конфликтов на религиозной и этнической почве.

- Развитие компетенций куратора:

* Постоянное повышение квалификации в области инклюзивного образования.

* Изучение особенностей обучения и развития студентов с ОВЗ.

* Мастер-классы и тренинги по инклюзивному образованию [3, с.11 - 19].

Важность роли куратора:

Куратор является незаменимым звеном в системе профессионального инклюзивного образования. Он помогает студентам с ОВЗ адаптироваться к учебной среде, достичь успехов в обучении и реализовать свой потенциал. Его работа способствует созданию толерантной и доступной среды для всех студентов [2, с.64 - 67].

Важно понимать:

- Роль куратора очень важна для студента с инвалидностью, поскольку она обеспечивает необходимую поддержку и сопровождение в сложной студенческой среде.
- Куратор должен быть готов к индивидуальному подходу и решать каждый конкретный случай с учетом особенностей студента.
- Куратора должен обеспечивать координацию действий всех участников образовательного процесса - преподавателей, администрации, родителей, чтобы обеспечить полноценное образование студента.

Заключение:

Успешная интеграция студентов с ОВЗ в систему профессионального образования невозможна без профессиональных кураторов. Их знания, навыки и личные качества помогают создать условия для полноценной учебы и развития всех студентов, независимо от их особенностей [1, с.15 - 19].

Список литературы:

1. Васильева, М. А. (2021). Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Педагогика, 5, 5-12.
2. Гальскова, Н. Д. (2019). Инклюзивное образование: реалии и перспективы. Современные проблемы науки и образования, 1, 15-20.
3. Кузнецова, Н. С. (2019). Особенности социальной адаптации студентов с ОВЗ в системе профессионального образования. Педагогический журнал, 5, 85-92.
4. Марцинковская, Т. Д. (2019). Инклюзивное образование: теоретические основы и практические аспекты. Высшее образование в России, 4, 120-127.
5. Солодянкина, О. В. (2019). Роль куратора в системе инклюзивного образования: проблемы и решения. Научно-методический журнал "Инклюзивное образование", 1, 65-72.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Екатерина Олеговна Диканская,
педагог-психолог, ГБПОУ «Ставропольский региональный
колледж вычислительной техники и электроники»
г. Ставрополь,

Аннотация: Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья представляет собой определенный процесс различных изменений, которые оказывают влияние на их психологическое и социальное состояние при взаимодействии с новой образовательной средой. Данный процесс основывается на развитии социальных навыков, состоянии здоровья, а также адаптацию к различным социальным и психологическим ситуациям, с которыми могут столкнуться студенты в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, студенты, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, профессиональное образование, самопринятие, инклюзивная среда.

Description: The adaptation of students with disabilities is a certain process of various changes that affect their psychological and social condition when interacting with a new educational environment. This process is based on the development of social skills, health status, as well as adaptation to various social and psychological situations that students may encounter in institutions of secondary vocational education.

Keywords: socio-psychological adaptation, students, limited health opportunities, disability, vocational education, self-acceptance, inclusive environment.

Изучение проблем социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования имеет огромное значение. В современном обществе одним из ключевых принципов политики образования является обеспечение доступности образования для всех групп населения. Эффективное решение проблем, связанных с адаптацией студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеет очень важное значение для создания инклюзивной и равноправной образовательной среды, которая будет способствовать развитию и самореализации каждого студента, в независимости от его социально-психологических особенностей.

В процессе адаптации, студенты в учреждениях среднего профессионального образования могут сталкиваться с рядом серьезных проблем, которые препятствуют успешному образовательному процессу.

Отсутствие в средних учебных заведениях определенных условий обучения и доступной инфраструктуры, является большой проблемой для

студентов с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема проявляется в определенных аспектах и оказывает негативное влияние на процесс их обучения. [6]

На сегодняшний день многие учебные заведения не обеспечены полноценным доступом для таких студентов к различным зданиям, аудиториям и другим образовательным ресурсам. Это создает определенные трудности для студентов, которым здоровье не позволяет свободно перемещаться по корпусу и участвовать в определенных занятиях.

Также, отсутствие специального оборудования и технологических средств для упрощения адаптации учебного процесса, является значительной проблемой. Большинство учебных программ и методик обучения не учитывают специфику индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья. Несовершенство учебной программы не только затрудняет понимание учебных материалов, но и замедляет процесс обучения в целом. Отсутствие специальных условий для обучения, так же создают определенные трудности для студентов с ограниченными возможностями здоровья. В частности отсутствие инфраструктуры (пандусов, поручней, специализированных парковок) затрудняет доступность аудиторий образовательного учреждения для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Не меньшую проблему для исследуемой категории студентов составляет проблематика адаптации. Социальная изоляция студентов с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях также снижает эффективность обучения. Проблемы социальной изоляции обусловлены различными стереотипами и предвзятостью мнений академических сообществ о людях с ограниченными возможностями здоровья, что препятствует их полноценной интеграции в учебную среду. [3]

Социальная изоляция в процессе обучения в образовательных учреждениях может привести к чувству одиночества, неуверенности в своих силах, страху выступления перед аудиторией или отрицательной самооценке. Окружающие, не имеющие ограничений по здоровью, предвзято относящиеся к возможностям студентов с ограничениями, что может приводить к их отторжению со стороны сверстников, преподавателей. Преобладание негативных стереотипов об учебном потенциале студентов с ограниченными возможностями здоровья приводит к тому, что изначальной данной категории студентов приходится приложить максимум усилий для вливания в учебный коллектив.

Кроме того, неприятие со стороны окружающих создает серьезные проблемы для адаптации студентов. Они могут сталкиваться с прямыми или косвенными проявлениями дискриминации, недружелюбным отношением или открытым проявлением враждебности со стороны сокурсников или преподавателей. Это создает негативную атмосферу для студентов с ограниченными возможностями здоровья, затрудняет их интеграцию в учебный процесс и социальную среду, а также негативно влияет на их самооценку.

В целом, социальная изоляция и неприятие со стороны окружающих являются серьезными препятствиями для адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для устранения данных проблем необходимо стремиться к преломлению стандартных стереотипов, что можно осуществить посредством разработки и реализации специальных мероприятий, направленных на повышение осведомленности участников образовательного процесса о принципах инклюзии и равноправия в учебной среде. Необходимо стремиться к созданию поддерживающей и дружелюбной атмосферы, которая будет способствовать объединению всех участников учебного процесса.

В процессе адаптации к новой образовательной среде у студентов с ограниченными возможностями здоровья на начальном этапе возникают такие психологические трудности, как низкая самооценка и чувство беспомощности. Состояние стресса и тревожности у данной категории студентов оказывают негативное влияние на процесс адаптации в учебном заведении [2].

Таким образом, проблемы, с которыми сталкиваются студенты с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, требуют комплексного подхода и разработки эффективных мероприятий, которые создадут благоприятные условия адаптации, и заложат основу для дальнейшего успешного обучения.

Список литературы:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс. 2022. 311 с.
2. Бойков Д. И., Матасов Ю. Т. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. — М.: Юрайт. 2024. 240 с.
3. Крысько В. Г. Социальная психология. — М.: Юрайт. 2024. 554 с.
4. Симатова О. Б. Психолого-педагогические программы. Разработка и реализация. Учебное пособие для вузов. — М.: Лань. 2023. 132 с.
5. Узнадзе Д. Н. Психология и педагогика. Теория развития ребёнка. — М.: Амрита-Русь. 2023. 268 с.
6. Якуничева О. Н. Психология общения. Учебник. — М.: Лань. 2024. 224 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Светлана Станиславовна Суслова,
преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»,
г. Орел

Аннотация. В статье раскрыты особенности психолого - педагогической коррекции ситуативной тревожности у подростков с ОВЗ в условиях обучения в колледже. Дано описание проблемы ситуативной тревожности у подростков с ОВЗ, обозначены пути ее решения специалистами психолого-педагогической

службы колледжа. Приведены формы работы с данной категорией обучающихся, родителями и преподавателями.

Ключевые слова: психолого-педагогическая коррекция, ситуативная тревожность, подростки с ОВЗ, самооценка.

Summary. The article describes the peculiarities of psychological - pedagogical correction of situational anxiety in teenagers with OVZ in the conditions of college. A description of the problem of situational anxiety in teenagers with OVZ is given, ways of its solution are indicated by specialists of psychological - pedagogical service of college. The forms of work with this category of students, parents and teachers are given.

Key words: psycho - pedagogical correction, situational anxiety, teenagers with HIA, self-esteem.

Проблема подростковой тревожности является одной из наиболее актуальных в современной психологии. Это связано с тем, что тревожность, приобретая устойчивую форму, может стать причиной неврозов, нарушения поведения и ряда других эмоциональных нарушений. Повышенный уровень тревожности в подростковом возрасте может повлиять негативным образом на здоровье, поведение, продуктивность деятельности. Все эти факторы неизбежно приводят к ухудшению уровня успеваемости.

Повышенный уровень тревожности может привести к понижению самооценки, потере веры в свои возможности, агрессивному поведению. Все это мешает личности функционировать в социуме, проявлять себя и видеть свои сильные стороны. В старшем подростковом возрасте это приобретает аспект особой значимости, потому что повышение уровня ситуативной тревожности может повлиять не только на взаимоотношения с педагогами, сверстниками и успешность прохождения экзаменационных испытаний, но и на выбор дальнейшего жизненного пути, работы [6, с. 110].

Решение проблемы тревожности относится к числу острых и актуальных задач психологии и ставит психологов перед необходимостью более ранней диагностики уровня тревожности, как личностной, так и ситуационной.

Психологическая служба в колледже является необходимым компонентом системы профессионального образования. Целесообразность ее функционирования определяется насущной потребностью общества в воспитании и развитии личности студента с ОВЗ, как субъекта профессионального образования, профессиональной деятельности и общения.

В качестве основной цели мы выделили психолого-педагогическое сопровождение личности обучаемого в процессе профессионального образования, формирования у студента с ОВЗ психологической готовности к жизненному сопровождению, включающему личностное, профессиональное развитие.

Приоритетными задачами мы считаем работу по всем направлениям деятельности, это создание комфортной, психологически безопасной среды пребывания в образовательной организации; коррекционную и развивающую,

индивидуальную работу по выявленным проблемам; сотрудничество с классными руководителями, в плане совместной деятельности и решении проблем студентов с ОВЗ; взаимодействие с семьёй студентов с ОВЗ для оказания психологической помощи и поддержки; работу по программам: «Социально - психологическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в педагогическом колледже», «Коррекция и развитие коммуникативных компетенций подростков».

Прежде чем приступить к коррекционным воздействиям, мы изучаем личность каждого обучающегося с ОВЗ. Для этого мы используем пакет диагностических методик.

На основании результатов психоdiagностики нами разрабатывается план коррекционных воздействий, направленный на снятие напряжения, на сотрудничество и позитивное утверждение личности студента с ОВЗ. В коррекционной работе ППС главным является комплекс мероприятий по развитию эмоционального самоконтроля, эмоциональной устойчивости, снятию тревожности.

Основные методы, используемые ППС – групповая и индивидуальная беседа, консультации, социально-психологические тренинги, тренинговые занятия, ролевые игры, видео-презентации, семинары, коррекционно – развивающие занятия на диагностическом комплексе «Волна».

В рамках программы по адаптации студентов-первокурсников и программы по коррекции коммуникативных компетенций, проводится индивидуальная работа, консультации с родителями, коррекционно – развивающие занятия, даются рекомендации и памятки по адаптации и уверенному поведению, проводится работа с преподавателями. Через определенный период проводится повторная диагностика, которая показывает, как студенты с ОВЗ справились с проблемами и трудностями в адаптации и коммуникации. Разрабатываются памятки - рекомендации «По организации деятельности студентов дома и в колледже».

Специалисты колледжа активно работают по программе психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности у старших подростков, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата.

Целью коррекционной программы является создание условий для изменения уровня ситуативной тревожности у старших подростков с нарушением опорнодвигательного аппарата.

Задачи программы:

- снижение уровня ситуативной тревожности;
- повышение уровня работоспособности;
- повышение уровня стрессоустойчивости;
- научение способам эффективного расслабления;
- создание ситуации эмоционального комфорта;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

создание рекомендаций по оптимизации деятельности учащихся в учебном процессе.

В коррекционной работе нами используются следующие методы:

Арт-терапия – метод диагностики и коррекции, использующий художественные приемы и творчество (рисование, музыка, актерское мастерство, создание историй и другое).

Беседа – метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо вопроса, позволяющее прояснить (изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Психогимнастика – это широкий круг разнообразных упражнений: письменных и устных, верbalных и невербальных, рисуночных, танцевальных и т.д.

Психологическая игра – метод, при котором используется широкий набор тренинговых техник с целью снабдить человека упрощенной репродукцией реального или воображаемого мира (моделирование).

Визуализация в практической психологии - представление себе некоего образа или сценария на определенную тему и с определенной целью.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Анализ обратной связи – метод рефлексии и наблюдения, поступающих от педагога-психолога и группы сигналов (поведенческих, эмоциональных реакций) [5, с. 32].

Метод БОС с помощью тренажера «Волна».

После проведения психологического воздействия мы ожидаем: снижение уровня ситуативной тревожности, преодоление страхов, фобий, развитие коммуникативных навыков, повышение представлений о собственной ценности, повышение представлений о собственной ценности, развитие способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми, усиление способности социальной адаптации и стрессоустойчивости подростка в современных условиях.

В рамках данной программы используется метод биологической обратной связи. При помощи комплекса «Волна» проводится диагностика тревожности и тренировка диафрагмального дыхания, которое считается релаксационным. Благодаря занятиям на данном комплексе обучающиеся с ОВЗ приобретают привычку правильного брюшного дыхания, которое способствует снижению тревожности, т. к. является расслабляющим физиологически.

В колледже уже накоплен достаточный опыт по данной теме и результаты показывают, что метод БОС при коррекции ситуативной тревожности дает положительные результаты при работе с обучающимися с ОВЗ.

Специалисты психолого - педагогической службы ежегодно корректируют методы и приемы работы по коррекции ситуативной тревожности со студентами с ОВЗ, проводят большую работу с родителями обучающихся и преподавателями.

Только совместными усилиями можно добиться положительных результатов по преодолению тревожности у подростков и помочь им быть самодостаточными и уверенными в себе.

Список литературы:

1. Барканова, О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы [Текст]: психологический практикум / О.В. Барканова. – Красноярск: ЛитераПринт, 2015. – С. 97.
2. Бреслав, Г.М. Психология эмоций [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл, 2017. – С. 473.
3. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст]: Практикум по психоdiagностике / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб. Речь, 2016. – С. 126.
4. Капитанец, Д.А. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности выпускников школы как инновационная технология [Электронный ресурс] / Д.А. Капитанец // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. - № S1. – С. 41-45. – С. 43.
5. Мельник, С.Н. Теоретические и методические основы социально - психологического тренинга [Текст]: учеб. пособие / С.Н. Мельник. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2016. – С. 32.
6. Полшкова, Т.А. Проблема ситуативной тревожности в психологопедагогических исследованиях [Текст]// Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). / Т.А. Полшкова // Два комсомольца. – 2017. - № 2. – С. 107-110.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марина Геннадьевна Романовская,
и.о.директора ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова,
skmk@inbox.ru

Аннотация: в статье представлены вопросы профессионального инклюзивного образования для людей с разными формами инвалидности. Раскрыты особенности профессионального образования музыкантов.

abstract the article presents the issues of professional inclusive education for people with different forms of disability reveals the features of professional education of musicians keywords disability music inclusive education.

keywords HIA disability music inclusive education

В последние годы одной из основных задач для страны стало образование детей с особыми потребностями. Решение этой задачи – необходимое условие для создания действительно инклюзивного общества, в котором каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Поэтому не только родители, но и педагоги должны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в образовательные учреждения, где обучались дети без проблем со здоровьем. Необходимость решения данной проблемы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст подросткам с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Говорить о терпимости к людям с ограниченными возможностями нельзя, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и инвалидов вместе. Только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей и празднование небольших побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как гармоничную.

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей людей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Государственные и муниципальные образовательные организации получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа обучающихся, официально зарегистрированных как инвалиды.

Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже 1980 – 1990 годов. С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в результате которой в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-

инвалидов. В настоящее время государственные проекты инклюзивного образования охватывают все субъекты Российской Федерации.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

К основным элементам инклюзии можно отнести:

включение всех детей и подростков с различными возможностями в такое учебное заведение, которое они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;

количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом;

отсутствие «сортировки» и «отбраковывания» детей, обучение в смешанных группах;

дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;

ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;

эффективность как стиль работы учебного заведения, децентрализованные модели обучения.

Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

каждый человек способен чувствовать и думать;

каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

все люди нуждаются друг в друге;

подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных организаций, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в образовательной организации.

В контексте проблемы инклюзивного образования, принято рассматривать медицинскую и социальную модели инвалидности.

В рамках медицинского подхода обучающийся с инвалидностью – это проблема. От людей с инвалидностью в рамках модели ожидается приспособление к существующей среде и обществу. Зачастую забывается о том, что у подростков-инвалидов также есть права человека, в частности, права быть принятными такими, какие они есть и право на получение образования.

Социальная модель основывается на абсолютно разных определениях нарушения и инвалидности. Немало случаев, когда в профессиональные образовательные организации приходят подростки, которые обучались в специализированных (коррекционных) образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями. Попадая в совершенно новые условия, где нет таких, как они, эти обучающиеся нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, сколько в реализации своих способностей и достижении успехов в учебном процессе. Когда лица с ограниченными возможностями здоровья общаются с коллективом своих сверстников, их окружение становится судьбоносным фактором социальной интеграции.

Инклюзивное образование помогает претворять в жизнь подобные цели не только обучающимся с особенностями в развитии, но и тем, которые, в той или иной степени, выделяются из большинства. Это подростки, говорящие на других языках, принадлежащие иным культурным и этническим группам, обладающие разными интересами и способностью к обучению. Для всех этих категорий требуется определенная степень модификации в средствах и способах подачи информации преподавательским коллективом. Включение каждого обучающегося с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению – это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования.

Наиболее эффективным в инклюзии является то, что при успешном ее проведении выигрывают все, начиная от самих обучающихся с особенностями развития и без них, одаренные студенты, педагоги (имеется в виду совершенствование практики преподавания и повышение квалификации педагогов) и все сообщество обучающихся в плане совершенствования общего климата и духа образовательной организации. Тем не менее, существуют давние «проверя», что подростки-инвалиды нарушают процесс обучения, т.к. педагоги не способны справляться с новыми задачами, возникающими в учебной группе с появлением такого обучающегося.

В любом случае, преимущества инклюзии значительно перевешивают недостатки этого процесса, и наилучшей проверкой правильности инклюзивных подходов в образовании будут его результаты. Каким же тогда должен быть конечный результат включения подростков с разными возможностями в систему среднего образования? Преимущества инклюзии для подростков-инвалидов весьма существенны:

обучающиеся с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в

инклюзивной среде. Это становится особенно очевидным, если педагоги целенаправленно поддерживают социализацию;

в инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации подростков с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у подростков-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту;

в инклюзивной среде обучающиеся с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений;

социальное принятие подростков с особенностями развития улучшается за счет характерного обучения в малых группах. Обучающиеся «переступают» за черту инвалидности другого, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно обычные подростки начинают осознавать, что у них с подростками-инвалидами много общего.

Таким образом, аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Аргументы против инклюзивного образования, в основном, сводятся к тому, что подростки-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. Этим утверждениям довольно трудно найти какое-либо подкрепление.

Инклюзия несет преимущества и обучающимся без особенностей развития. Можно выделить следующие преимущества инклюзии для обычных обучающихся или одаренных детей:

для обычных или одаренных подростков нахождение в группе с обучающимися с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения;

представления о том, что подростки-инвалиды нарушают процесс обучения, несостоятельны. Время, которое на уроке уделяется обучающимся с особенностями, абсолютно сопоставимо со временем, которое педагог затратит на обычных студентов;

обычные и одаренные обучающиеся могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счет улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в учебной группе. Некоторым подросткам с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении обучающихся с инвалидностью. Другие студенты получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные обучающиеся могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения инвалидов;

в процессе получения инклюзивного образования, обычные или одаренные подростки учатся уважать и ценить одногруппников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одаренности.

Необходимо отметить, что существование инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования позитивно сказывается на типично развивающихся студентах, а не только на тех, кто имеет инвалидность. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные обучающиеся, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное, способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная образовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного обучающегося и удовлетворение особых потребностей каждого.

ВОПРОСЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУЗЫКАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ ИНСТРУМЕНТОВ)

Марина Юрьевна Грибкова,
заместитель директора по
учебной работе ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова
skmk@inbox.ru

Аннотация: в статье автором раскрыты особенности обучения детей с инвалидностью и ОВЗ по специальностям, связанным с исполнительским искусством. Также даны методические рекомендации по организации этого процесса. Рассмотрено на конкретном примере обучение ребенка с инвалидностью по зрению.

Ключевые слова: исполнительское искусство, исполнитель, музыка, зрение, ОВЗ, инвалидность

Abstract in the article, the author reveals the features of teaching children with disabilities and HIA in specialties related to performing arts, also provides methodological recommendations on the organization of this process, and examines the teaching of a child with visual disabilities using a specific example.

keywords performing arts performer music eyesight disability

Одной из актуальных проблем социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в подростковой среде в настоящее время является своевременное личностно-профессиональное ориентирование, поэтому в последнее десятилетие акцент воспитательной

практики смещается в сторону поддержки становления в растущем человеке его ярко выраженной индивидуальности. Целью и содержанием воспитательного процесса индивидуума является осознание и отношение подростка к себе, природному и социальному окружению, миру человеческой культуры и как результат – принятие ограниченных возможностей своего здоровья как данности.

Еще на этапе выбора специальности подростки с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, оценивая свои природные задатки, способности и склонности к профессии в сфере культуры и искусства (при отсутствии медико-педагогического заключения о противопоказаниях к обучению по соответствующей специальности), должны воспитывать в себе уверенность, что ограничения здоровья не являются здесь помехой и только желание учиться, талант и трудоспособность помогут им достичь высот в будущей профессии. Задачей коллективов преподавателей профессиональных образовательных организаций дополнительного образования детей отрасли культуры (детских школ искусств) является своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, способных успешно осваивать программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» укрупненной группы специальностей «Музыкальное искусство».

Предлагаем общие методические рекомендации педагогам детских школ искусств, обучающим игре на инструментах, по профессиональному ориентированию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, способствующему не только осознанному выбору будущей специальности в области исполнительства и музыкальной педагогики, но и широкому использованию музыки как психотерапевтического средства, помогающего справиться с недугами.

Поскольку музыка адресована эмоциональной сфере слушателя и исполнителя, она оказывает на нее выраженное воздействие, создавая напряжение и пробуждая яркие сильные чувства. В игре на музыкальном инструменте ребенок, подросток получает возможность использовать новые средства выражения, которые были недоступны ему в других, немузыкальных видах деятельности, ибо с помощью инструментального он может донести окружающим свои чувства без привлечения вербальных средств. Облегчая самовыражение, музыка позволяет таким детям выражать и переживать состояния, не свойственные им в обычной жизни. Так как музыка не только в большой степени адресована эмоциональной сфере человека, но и имеет возможность оказывать на нее влияние, создавать определенное состояние, эмоции, она представляет собой эффективный канал, через который можно выразить себя и свое отношение к чему-либо, а с развитием эмоциональной сферы ребенка, появлением у него новых средств самовыражения появляются и новые возможности коммуникации с социальной средой.

Занятия музыкой способствует развитию слухового внимания и восприятия и помогают научиться сосредоточиваться на звуке, добиваться

дифференциации слухового восприятия, развития звуковысотного слуха, что улучшает состояния сенсорной сферы в первую очередь, слуха, слухо-моторной и слухо-зрительной координации. Развитие двигательной сферы закономерно влечет за собой положительные изменения в развитии других процессов. Так, тесно связаны моторное, сенсорное и когнитивное развитие. Автоматизация двигательных навыков закономерно способствует развитию других процессов и позволяет проявить имеющиеся таланты. Следует постепенно разнообразить виды музыкальной деятельности, используемые на занятиях, потому что каждая новая форма позволяет ребенку впервые осуществить недоступное ему ранее действие или движение, и это становится первым шагом в развитии соответствующей психической функции.

Необходимо отметить роль музыкальных занятий в развитии высших психических функций ребенка – внимания, восприятия, речи и мышления, например, развитие экспрессивной речи тесно связано с ритмом, а пение является своеобразной формой, в которой есть возможность выразить свое отношение к характеру исполняемого произведения.

Необходимо формировать у ребенка, подростка с ограниченными возможностями здоровья мотивацию и возможности к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для этого надо стремиться создать условия, которые сами будут стимулировать других учащихся к общению или освоению музыкального инструмента. В результате таких занятий происходит продвижение учащихся в развитии речи, внимания, самостоятельной работы и здесь главной методической задачей педагога является налаживание слухо-вокальной, слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации, способности синтезировать их в одной творческо-исполнительской деятельности.

Занятия по обучению игре на инструменте должны основываться на следующих принципах:

- принципе психической экологии – начинать и заканчивать занятия спокойной музыкой, на протяжении занятия отслеживать эмоциональное состояние и корректировать интенсивность занятия;
- постепенном усложнении материала, целесообразном при осуществлении любой творческой музыкальной деятельности (занятия построены от простого к сложному – от определенных приемов и действий к целостному звуковому и пластическому самовыражению);
- максимальном задействовании произвольных двигательных реакций в комплексе с работой слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

Таким образом, процесс восприятия музыки ребенком, подростком становится активным, творческим, включающим разнообразные осмыслиенные движения, переходящие в единый двигательно-слуховой процесс.

Структура занятий может включать следующие этапы:

приветствие как ритуал;

упражнения для активизации зрительного, слухового, двигательного внимания с целью налаживания психофизиологического состояния ребенка с целью привлечения его к действию (разыгрывание на гаммах и упражнениях);

коррекционно-развивающие упражнения (главный блок заданий), работа над произведениями, определение домашнего задания;

прощание как ритуал.

Приветствие сразу же создает атмосферу доверия и настраивает на позитивное, деятельное музыкальное занятие, дает почувствовать ребенку доброжелательную обстановку урока, что снижает у него напряжение, ибо ребенок приходит, имея непредсказуемое эмоциональное состояние.

Упражнения, связанные с активизацией внимания, являются важной составляющей коррекционно-развивающего процесса. Тренировка ребенка относительно способности управлять своим вниманием обуславливается, во-первых продуктивностью ее проявления на протяжении конкретного занятия, а во-вторых, является фактором оптимизации ее дальнейшего развития через прямую связь с регуляцией психического состояния ребенка.

Главный блок заданий имеет определенную последовательность: разбор нотного текста, элементарный музыковедческий и музыкально-теоретический анализ, изучение художественных и исполнительских задач, разучивание по голосам, партиям рук, определение способов и методов решений исполнительских и технических задач, прослушивание всей музыкальной ткани вместе с активированным ритмическим движением. В процессе исполнения музыкального произведения решаются самые сложные задачи, выполнение которых возможно через развитые у ребенка с ограниченными возможностями здоровья навыки, наложенные на имеющуюся определенную эмоциональную окраску.

Помимо собственно процесса обучения игре на инструменте музыка выступает в качестве эффективной терапии, влияющей на ребенка, подростка. Психотерапевтическое направление, использующее музыкальную терапию, успешно использует для лечебного воздействия музыки на психологическое состояние человека, обретающего гармонию собственной психической жизни. В процессе исполнительской деятельности происходит улучшение тонкой моторики, формирование пространственных представлений, стремление к красоте. Продукты творческой деятельности являются диагностическим показателем психического состояния ребенка и служит одним из оснований для составления и изменения разноуровневых программ. Большое значение имеет участие ребенка совместно с педагогами и родителями в подготовке классных и общешкольных мероприятий. При проведении таких мероприятий совместная деятельность детей стимулирует общение, достигается большой положительный и эмоциональный накал и сопереживание с аудиторией, в результате внешний мир и окружающая социальная среда становятся более привлекательными.

Ограниченные возможности здоровья (нарушение зрения у слабовидящих, тяжелые формы заикания, последствия детского церебрального паралича, ортопедические заболевания) или инвалидность оказывает в той или иной

степени воздействие на психоневрологическое состояние ребенка, его опорно-двигательный аппарат, что вызывает определенные сложности в формировании исполнительского аппарата обучающегося – зажатость в руках и отсутствие опоры в пальцах. Для освобождения аппарата используются специальные физические и пианистические упражнения на освобождение мышц рук, спины и всего тела. Развитие слуха тембрового, звуковысотного, гармонического, динамического, внутреннего на уроках сольфеджио и гармонии дают возможность знакомиться с разнообразием музыкальных средств, что помогает формированию более тонкого чуткого музыкального слуха и музыкального воображения, когда интервал, гамма, аккорд, мотив приобретают не только количественную, но и художественно-эмоциональную окраску, а это, в свою очередь, помогает раскрыть содержание художественного произведения, постигать его на более глубоком и тонком уровне.

После приема в музыкальный колледж, при необходимости, преподавателями, ведущими междисциплинарные курсы профессиональных модулей по профилю специальности, разрабатываются рабочие учебные программы, учитывающие психофизическое состояние студента с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, предполагается тесное постоянное взаимодействие по вопросам профессионального развития студента и стимулирования его повышенной мотивации к обучению.

Получаемая квалификация по образовательным программам специальности «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» позволяет выпускникам работать в качестве артиста (солиста-инструменталиста, артиста ансамбля, оркестра), концертмейстера и преподавателя игры на инструменте. В зависимости от природных способностей и склонности к виду профессиональной деятельности из квалификации, установленной федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, обучение может акцентироваться либо на исполнительстве, либо на педагогической работе при обязательном освоении всех профессиональных модулей, включающих исполнительскую, педагогическую и организационно-управленческую деятельность.

Перед всеми преподавателями, ведущими образовательный процесс стоят задачи помочь студенту:

осмыслить себя в качестве части окружающего мира и профессионального сообщества;

обрести уверенность в своей значимости и значимости своей профессии;

формировать умениеrationально организовывать свою жизнь и учебу в соответствии с особенностями своего организма;

формировать потребность в сознательном, ответственном и творческом отношении к учебе, своей специальности и будущей профессиональной деятельности;

настроиться на успешность в усвоении знаний, освоении навыков, практического опыта, общих и профессиональных компетенций;

развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде и людям;

воспитывать культуру поведения в социуме.

Правильная организация процесса профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

удобный график учебного процесса;

расписание учебных занятий, учитываящее удаленность проживания и время, затрачиваемое на дорогу, вид транспорта;

при необходимости распределение учебных кабинетов для групповых и индивидуальных занятий, расположенных на первом этаже основного здания колледжа;

определение баз для проведения учебной, производственной практики (по профилю специальности) и преддипломной практики с учетом наиболее удобного расположения;

соответствие обязательной учебной нагрузки и самостоятельной работы в части содержания и степени его сложности возрастным и психофизическим возможностям;

грамотный подход к выбору форм и средств просветительской, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы;

применение современных здоровьесберегающих технологий, помогающих преодолению физических ограничений.

При освоении учебного материала профессиональных модулей студентами с ограниченными возможностями здоровья установление темпа обучения и формулирование требований к его результатам осуществляется с помощью текущего и рубежного контроля, учитывающего психофизическое состояние каждого из этих обучающихся. Например, одна из форм промежуточной аттестации, устанавливаемая образовательной организацией (музыкальным колледжем), – открытый академический концерт – предполагает проведение в концертном зале в присутствии слушателей, что приближает эту форму творческого сольного выступления по междисциплинарным курсам «Специальный инструмент», «Ансамблевое исполнительство», «Концертмейстерский класс» к реальным условиям профессиональной исполнительской деятельности. Однако, если студент не готов к публичному выступлению, по его желанию открытый академический концерт может быть проведен не в концертном зале, а в учебном кабинете в присутствии или одних преподавателей или ограниченного количества слушателей.

Особое значение в учебном процессе приобретает знание педагогами механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у студентов с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих не только диагностировать и контролировать уровень их развития на разных этапах обучения, но и корректировать личную образовательную траекторию.

Профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья неотъемлемо от процесса формирования у них

гармоничного психологического состояния в студенческом коллективе, учебной группе, составе инструментального ансамбля. Для этого необходимо постоянно проводить работу как в среде самих студентов с физиологическими особенностями, так и среди всего студенческого коллектива музыкального колледжа в русле принципов толерантности и уважения с акцентом на том, что никакие ограничения здоровья или инвалидность не могут являться препятствием для достижения высоких результатов в профессиональной и творческой деятельности человека.

Приведем в качестве примера особенности обучения студента, страдавшего тяжелым заболеванием зрения с сопутствующими осложнениями психо-физиологического характера. Он поступил в музыкальный колледж им. В.И. Сафонова, получив начальное музыкальное образование в городской музыкальной школе. Обладал хорошим музыкальным слухом, большими, удобными для исполнительской деятельности руками. Однако, с учебной исполнительской программойправлялся неравномерно, испытывал трудности в ритмической организации музыки. Имея природные виртуозные способности, сталкивался с трудностями в регуляции двигательных реакций в комплексе со слуховыми представлениями. Наблюдалась неравномерность интеллектуальных, речевых и моторных навыков, замедленность реакций, трудность восприятия верbalного материала на занятиях и при ответе у доски. В условиях индивидуального подхода был продуктивен, но быстро утомлялся. На первых порах был недостаточно адаптирован в студенческом коллективе: все понимал буквально, характеризовался душевной ранимостью, из-за чего нередко возникали непонимание, конфликты, даже драки, приходил и уходил в колледж в сопровождении мамы. С другими студентами контактировал мало, только по необходимости, друзей не было, поэтому члены педагогического коллектива старались не допускать со стороны других обучающихся проявлений некорректности, грубости, бес tactности по отношению к нему.

За годы обучения была проведена большая психолого-педагогическая работа всеми преподавателями, ведущими занятия у этого студента, и к концу обучения наблюдалась совсем иная картина: он завоевал профессиональный авторитет среди сокурсников и преподавателей, стал участником и лауреатом исполнительских конкурсов различного уровня, Южно-Российской музыкально-теоретической олимпиады зонального уровня. С 3 курса посещал занятия самостоятельно. Участвовал в концертных выступлениях в городах региона Кавказских Минеральных Вод и районах Ставропольского края. На 4 курсе колледжа с большим успехом прошел его сольный концерт в двух отделениях. Окончил музыкальный колледж с «отличием» и впоследствии поступил в консерваторию для продолжения обучения по своей специальности.

Практика работы с таким студентом потребовала от педагогов музыкального колледжа поиска новых нестандартных подходов в обучении, учета индивидуальных особенностей учебного материала, физических возможностей, сложных материальных условий жизни, психологической ситуации в семье конкретного студента.

Новые условия организации жизненного и профессионального пространства ставят вопросы о необходимости постоянного совершенствования знаний и мастерства в области психолого-педагогической подготовки преподавателей профессиональных образовательных организаций отрасли культуры, в которых внедряется инклюзивное образование, поскольку, за последние годы наблюдается увеличение количества студентов с ограниченными возможностями здоровья, и освоение новых методик работы с такими обучающимися – весьма актуальный вопрос в современной музыкальной педагогике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ СЛАБОВИДЯЩИХ СТУДЕНТОВ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО

Людмила Геннадьевна Дзандарова,
заместитель директора по учебно-производственной
работе ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова
skmk@inbox.ru

Аннотация: в статье представлена авторская методика, в которой представлены особенности обучения слепых и слабовидящих обучающихся игре на фортепиано. Автор рассматривает не только особенности исполнительского искусства, а также подготовку специальных материалов, особенности обсуждения музыкального материала, формирование представлений о внешнем мире, а также механизм подготовки незрячих к публичным выступлениям, в том числе и в крупных залах с участием большого числа зрителей.

Ключевые слова: ОВЗ, слепые, слабовидящие, незрячие, фортепиано, описание, тифлопедагогика, тифлопсихология

Abstract%: The article presents the author's methodology, which covers the specifics of teaching blind and visually impaired students to play the piano. The author examines not only the peculiarities of performing arts, but also the preparation of special materials, the specifics of discussing musical material, the formation of ideas about the outside world, as well as the mechanism of preparing the blind for public performances, including in large halls with the participation of a large number of spectators.

Keywords: HIA, blind, visually impaired, piano, description, typhlopedagogy, typhlopsychology

Последние 15-20 лет наблюдаются явные изменения качественного показателя студенческого контингента в музыкальном колледже им. В.И. Сафонова – часть поступающих абитуриентов имеют инвалидность или ограниченные возможности здоровья

Предлагаемая методика основывается на многолетнем личном педагогическом опыте, ставит своей целью воспитать выпускников

конкурентоспособными, коммуникабельными и мобильными специалистами и рассматривает вопросы обучения слабовидящих студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.03 Инstrumentальное исполнительство (по видам инструментов): Фортепиано.

Выбрав профессию, слабовидящий студент должен знать и понимать содержание и характер труда; очень важно, чтобы его интересы и способности, необходимые для работы, соответствовали будущей профессиональной деятельности. При этом будущий музыкант должен осознавать свою востребованность и ставить перед собой задачи карьерного роста.

Для развития творческих способностей слабовидящего студента необходима благоприятная, дружеская атмосфера взаимопонимания с преподавателями и сверстниками. Студенты, имеющие проблемы со зрением, как правило, имеют сложный, не всегда положительный, опыт общения с окружающим социумом. Поэтому доверительность и благодарность в отношениях «преподаватель-студент» весьма важны, и являются основополагающими.

Стремление к самореализации заложено в каждом обучающемся, независимо от ограниченных возможностей его здоровья; именно оно является главной мотивацией творчества. Преподаватель с первых занятий настраивает подопечного на позитивную самооценку, формирует у него долгосрочную установку преодоления физических и нравственных проблем. Природа творчества такова, что к нему нельзя принудить, воспитать нажимом или какими-либо указаниями. Творчеству можно только способствовать, создавая максимально комфортные в этой ситуации условия.

Оценка в широком смысле слова играет в процессе обучения и воспитания ведущую роль; студент очень нуждается в поощрении как на уроке, так и вне урока, например, при участии в концертах и в различных культурно-просветительских мероприятиях. Здесь определяющим является основной принцип педагогики – бережное отношение к личности, тем более, к психологически ранимой.

Среди всех видов искусств музыка – один из самых сложных и многогранных. Каждый вид искусства имеет свой набор выразительных средств, у музыки – это мелодия, гармония, ритм, темп, динамика. Для профессиональных занятий музыкой необходимо иметь природные способности, а у студентов с проблемами зрения эти способности могут быть чрезвычайно ярко выражены, так как они отчасти компенсируют сам недуг.

Что касается исполнительского фортепианного искусства – это сложный психофизический процесс, где одновременно задействованы эмоциональная и моторно-двигательная сферы деятельности, при этом исполнителю необходимо осознавать интерпретаторские задачи, реализовывать их в конкретном звуковом пространстве и определенных временных рамках. Отсутствие активного зрительного контроля, естественно, ограничивает возможности исполнителя, поэтому обучение таких студентов должно опираться на индивидуальную методику, рассчитанную на особенности конкретного студента.

Занятия должны предваряться подробным образно-тематическим, стилистическим и структурным анализом произведения, переходящим в соединение звуковых представлений с двигательными приемами.

Глубокое знание музыкально-теоретических дисциплин серьезно помогает в преодолении собственно пианистических проблем: так, сольфеджио целенаправленно воспитывает слух, что впоследствии помогает в интонировании на рояле; навыки, полученные на уроках гармонии, помогают в осознании и организации пространства клавиатуры.

Исполнительская работа начинается с тщательного анализа аппликатуры, сложных, насыщенных знаками альтерации аккордовых комплексов, разнообразных музыкальных складов и фактурных разделов, композиционной целостности музыкального произведения. При этом уточняются все детали текста; желательно разучивание по голосам, по партиям рук. Все производится в очень медленном темпе, с тем, чтобы текст одновременно фиксировался руками и слухом. После фрагментарного освоения материала следует переходить к более крупным построениям. Переход к работе в быстром темпе обязательно должен быть постепенным, с тем, чтобы правильно организовать исполнительские движения. В работе со слабовидящими студентами нельзя нарушать принцип «от простого – к сложному». На каждом этапе необходимо закреплять приоритетные навыки, не делать резких скачков в сторону усложнения техники. Прежде, чем переходить к более сложным навыкам, следует создать необходимую пианистическую исполнительскую базу, сформировав четкие профессиональные навыки.

Особого внимания и тщательного психологического тренинга требует подготовка слабовидящего студента к публичным концертным выступлениям. На первом этапе желательно проводить часть занятий в присутствии «посторонних» лиц – сокурсников и преподавателей, свободных от уроков. Затем такого студента следует привлекать к участию в классных концертах, проводимых в привычных учебных кабинетах.

При подготовке к выступлению в больших аудиториях (залах) слабовидящий студент сталкивается с новыми акустическими и пространственными ощущениями. Перед публичными выступлениями таким студентам требуются дополнительные репетиционные занятия для воспитания адаптации к новой обстановке. Для формирования психо-эмоциональной устойчивости и самоконтроля на сцене хорошо практиковать концертные выступления в детских музыкальных школах. Ограничения в восприятии внешнего мира сказываются на развитии ассоциативно-образного мышления и музыкальной фантазии. Хорошим средством для усиления внemузыкальных образов становятся художественное слово и дар красноречия преподавателя, способного убедить студента в правильности выдвигаемых идей и повлиять на его выбор и решение. Позиция преподавателя не должна подавлять восприятие студента, поэтому желательно равноправное общение между ними, где каждая сторона имеет право высказывать свое мнение. Прекрасным дополнением к

такому диалогу станут приемы тактильных ощущений, когда звуковое представление ассоциируется с определенным прикосновением к клавиатуре.

Необходимо проводить совместные со студентом прослушивания записей исполняемых произведений с их последующим анализом, сопоставлением интерпретаций различных исполнителей, с тем, чтобы у студента формировалось понимание многообразия прочтения одного итого же произведения. Это дает понимание, что он может иметь свою точку зрения, исходя из личного уровня профессионального мастерства, что постепенно должно привести к обретению студентом большей самостоятельности и ответственности.

Определенные проблемы у студентов с ограниченными возможностями по зрению возникают в ансамблевом исполнительстве и концертмейстерском классе (фортепианном и инструментальном ансамбле, концертмейстерской подготовке). Количество партнеров, масштабность произведений, тембровое разнообразие, синхронность – все это воспитывает умение слышать многослойность фактуры и находиться в едином образном и временном пространстве. Для их решения необходимо производить подбор участников ансамбля и концертмейстеров с учетом равного уровня технической подготовки, сходного темперамента и психологической совместимости.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ, СВЯЗАННЫМ СО СЦЕНИЧЕСКИМИ ИСКУССТВАМИ

**Ирина Сергеевна Абдулова,
преподаватель ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова,
skmk@inbox.ru**

Аннотация: в статье представлены особенности обучения подростков с различными формами нарушения здоровья сценическому мастерству. Расписаны особенности подготовки роли как в индивидуальном порядке, так и непосредственно на подмостках сцены. Представлены особенности грима, одежды и другое, что можно использовать для скрытия физических недостатков. Кроме этого, рассматриваются особенности подведения роли под психофизические особенности учащихся.

Ключевые слова: сцена, инвалидность, роль, сценические подмостки, ОВЗ, инвалидизация, сценическое искусство, мастерство актера

Abstract: the article presents the features of teaching stagecraft to adolescents with various health disorders. It describes the specifics of preparing a role both individually and directly on the stage. The features of makeup, costumes, and other elements that can be used to hide physical disabilities are presented. Additionally, it discusses adapting roles to the psychophysical characteristics of the students.

Keywords: stage, disability, role, stage platform, HIA, disability, stage art, actor's skill

Фундаментальный принцип инклюзивного образования в сфере культуры и искусства состоит в том, что подростки и молодые люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны иметь возможность учиться в профессиональных образовательных организациях соответствующего профиля вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Статистические данные по России свидетельствуют о наличии:

- людей с инвалидностью – около 11 млн.;
- детей с инвалидностью до 18 лет – более 620 тыс.;
- детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет – около 1,6 млн.

Возможно ли инклюзивное образование по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям, включающим такие междисциплинарные курсы и виды учебной практики как «Сценическая подготовка», «Сценическое движение», «Сценическая речь», «Мастерство актера (Основы актерского мастерства)», «Словестное действие», «Сценическая пластика», «Танец»? На этот вопрос можно ответить утвердительно, руководствуясь многолетним опытом обучения слабовидящих студентов, студентов, страдающих заиканием, нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Как показывает практика, наиболее эффективной формой обучения для всех обучающихся, в том числе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья является постановка драматических и оперных спектаклей (отдельных сцен), музыкально-литературных композиций, тематических концертных программ, в которых принимают участие студенты таких специальностей как «Социально-культурная деятельность (по видам): Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений», «Музыкальное искусство эстрады (по видам): Эстрадное пение», «Вокальное искусство»). Естественно, что студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным и адаптированным образовательным программам, обязаны принимать участие в таких постановках наряду со всеми.

В первую очередь перед преподавателями и участниками подобных проектов должна стоять важная созидательная цель – доказать, что при профессиональном творческом подходе, используя огромный потенциал театральной педагогики, за определенный промежуток времени можно раскрыть индивидуальные возможности всех обучающихся и добиться яркой сценической выразительности, независимо от состояния их здоровья.

При распределении ролей (партий) следует учитывать сценическое амплуа каждого студента, его природные артистические (хореографические) возможности, уровень профессиональной подготовки и степень эмоциональной отдачи. Если ограниченные возможности здоровья студента не позволяют ему сыграть роль (спеть партию) по конкретному сценарию (либретто), то в таких случаях возможно внесение как несущественных, так значительных изменений в

сценарий учебного спектакля (оперы) с указанием в афише (объявлении), что он создан по мотивам соответствующего произведения. При необходимости физические недостатки исполнителя могут маскироваться гримом, сценическим костюмом и театральными атрибутами. Постановка музыкально-литературной композиции или тематический концерт позволяют изначально планировать и создавать образы персонажей, концертных исполнителей, лекторов, ведущих, рассчитанных на конкретных студентов с ограниченными возможностями здоровья, их психофизические особенности и творческий потенциал.

На начальном этапе процесс работы над спектаклем (композицией, концертом) рекомендуется индивидуальная форма изучения роли (партии) под руководством преподавателя, включая предварительный анализ сценического, литературного, музыкального произведения в целом, место и значение роли, партии в драматургии, средства раскрытия образа, технические сложности в реализации роли (исполнении партии) и способы их преодоления. Для облегчения адаптации к сценической реализации образа желательно проведение индивидуальных занятий сначала в кабинете, а лишь затем на сценических подмостках. Как правило, заучивание литературно-поэтического, музыкального текстов в индивидуальной форме занятий не вызывает особых проблем, однако, ансамблевая и групповая формы работы нередко создают психологический дискомфорт, усиливают невнятность речи, скованность движений, вносят диссонанс в совместную творческую деятельность. Поэтому, введение студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в постановку должно быть постепенным – от репетиций ансамблевых к совместным.

При репетировании сцен, вокальных ансамблей, спектакля (оперы, композиции, концерта) в целом руководителю постановки необходимо создать и постоянно поддерживать благоприятную рабочую обстановку. Например, ни в коем случае нельзя делать персональные замечания исключительно в адрес студентов, страдающих физическими недостатками или имеющих ограниченные возможности здоровья. Критические высказывания, равно как похвалы и поощрения в процессе и после окончания репетиции следует адресовать всем ее участникам.

В творческом коллективе должна царить атмосфера толерантности, взаимопонимания и творческой взаимопомощи. Это касается не только сценической реализации художественного замысла, но и вопросов создания грима, использования постижерных изделий, костюмов, движения в пространстве и декорациях. Так постепенно – от наизусть заученного текста до профессионального художественного исполнительства – студенты-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, преодолевая застенчивость и психологическую закомплексованность, реализуют свой творческий потенциал, становятся креативными личностями и получают нравственную созидательную опору для адаптации в современном социуме.

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В МУЗЫКАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ольга Олеговна Попова,
преподаватель ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова,
skmk@inbox.ru

Аннотация: в статье представлены психофизиологические особенности обучающихся колледжа. Даны методические рекомендации преподавателям по сопровождению образовательного процесса для обучающихся с нарушениями зрения, заиканием, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Представлен опыт профессионального обучения таких студентов.

Ключевые слова: инвалидность, ОВЗ, психофизиологические особенности, слепота, слабовидение, заикание, опорно-двигательная система

Abstract: the article presents the features of teaching stagecraft to adolescents with various health disorders. It describes the specifics of preparing a role both individually and directly on the stage. The features of makeup, costumes, and other elements that can be used to hide physical disabilities are presented. Additionally, it discusses adapting roles to the psychophysical characteristics of the students.

Keywords: stage, disability, role, stage platform, HIA, disability, stage art, actor's skill

Все работники учебно-вспомогательного подразделения и преподаватели музыкального колледжа обязаны учитывать специфические психофизиологические и поведенческие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При их поступлении в музыкальный колледж администрация до начала учебного года обязана оповестить преподавательский состав об особенностях заболевания и рекомендациях реабилитационных карт, медицинских свидетельств, справок.

Как показывает практика, на обучение в музыкальный колледж поступают лица со следующими особенностями здоровья: слабовидящие, страдающие заиканием, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

Психофизические особенности студентов с нарушением зрения – слабовидящих

Из-за недостатка зрения у слабовидящих студентов может быть нарушено непроизвольное внимание, что нередко сопровождается узким запасом знаний и представлений. Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы, приводящим к частичной расторможенности – низкому объему внимания, хаотичности, нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к некоторой заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания. [2,4]

Рассеянность этих студентов нередко объясняется переутомлением из-за длительного воздействия слуховых раздражителей, поэтому из-за патологии зрения утомления у них наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников.

Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только верbalное знание. У студентов с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий слабовидящих высокий. Значимость вербальной информации для них с нарушением зрения играет особую роль в его сохранении. С возрастом происходит переход от непроизвольного вида памяти к произвольному.

Слабовидящие студенты не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию. Как показывает практика они проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте, что и здоровые люди, и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников.

Особое внимание преподаватели, у которых обучаются слабовидящие студенты, должны обращать на развитие пространственной ориентировки, формированию двигательных навыков, двигательной и познавательной активности.

Методические рекомендации по работе со слабовидящими

На групповых занятиях рабочее место студента с нарушением зрения должно располагаться в центре учебной аудитории, на первом-втором столе около окна. Преподавателю, работающему с таким студентом, при обращении к нему рекомендуется не стоять в аудитории против света, на фоне окна.

В связи с тем, что темп работы обучающихся со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Некоторые нарушения зрения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку.

Рекомендуется смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.

Обращаясь к слабовидящему студенту, преподаватель при необходимости, например, по просьбе студента должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы студент мог осознать их, вдуматься в содержание.

Предоставляя студентам для классных работ письменные задания в форме тестов, ответов на вопросы, для слабовидящих студентов нужно готовить материал, напечатанный крупным шрифтом или предложить его выполнение в компьютерном варианте.

Трудности координации движения, несогласованность движений руки и глаза при нарушениях зрения замедляют темп выполнения заданий, связанных с предметно-практической деятельностью, поэтому при выполнении графических заданий (карт, графиков, таблиц) должна оцениваться не точность, а правильность выполнения задания.

При объяснении нового материала или записывании домашнего задания на школьной (нотной) доске слабовидящий студент имеет право переписывать материал не с места, а подойдя к доске.

Психофизические особенности студентов, страдающих нарушением речи в форме заикания

При обучении студентов, страдающих заиканием, нарушающим коммуникативные функции человека, следует учитывать, что это может накладывать отпечаток на поведение и характер студента, формируя у него чувство неполноценности и неуверенности в своей речи. Поэтому общение с этими студентами требует от преподавателей и технического персонала особой корректности и индивидуального психологического подхода к каждому.

Студенты, страдающие заиканием, могут быть как абсолютно уравновешенными, так и обладать повышенной заторможенностью или возбудимостью, включая нервозность и даже истерические реакции. Одни студенты спокойно относятся к недостаткам своей речи. У других может проявляться патологическая личностная реакция на речевое нарушение. У таких студентов при столкновении с неделикатностью может даже формироваться стойкая логофобия – боязнь речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач. В таких случаях преподаватели обязаны предотвращать ситуации, при которых судорожные запинки в речи обусловливают сильные эмоциональные реакции отрицательного знака, способствующие, в свою очередь, усилению речевых нарушений.

Методические рекомендации по работе со студентами, страдающими нарушением речи в форме заикания

После первого знакомства со студентами преподаватели, концертмейстеры, председатели предметно-цикловых комиссий, классные руководители, руководители творческих коллективов должны принять во внимание студентов с нарушениями речи и в ходе начального периода обучения разработать в их отношении при необходимости индивидуальные формы общения, опроса, контрольных проверок, результатов освоения изучаемого материала [1,3].

При выстраивании отношений со студентами, страдающими заиканием, следует учитывать, что:

одни не испытывают ущемления от сознания дефекта либо вовсе не замечают его, у них отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта;

у других присутствует умеренная степень болезненной фиксации, они переживают дефекты речи, стесняются их, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своем заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток;

у третьих переживания по поводу заикания выливаются в постоянно тягостное чувство неполноты, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноты. Они концентрируют внимание на речевых неудачах, глубоко переживают их, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями и пр.

Попытки замаскировать речевые трудности нередко порождают у заикающихся различные неречевые и речевые уловки, которые наблюдаются:

в общей моторике – движения руками, ногами, корпусом, головой;

в речевой моторике – покусывания кончика языка, нижней губы, облизывание губ, причмокивание, беззвучное артикулирование звуков;

произнесение вспомогательных звуков, их сочетаний или слов.

В первую очередь, в работе со студентами, страдающими заиканием следует:

создавать спокойное и в то же время бодрое, жизнерадостное настроение; отвлечь его внимание от тревожных мыслей о своем дефекте;

на уроках по специальности периодически следует делать упражнения на релаксацию, которые помогают расслабить мышцы рук, предплечья, шеи, ног, лица, что способствует снятию нервного напряжения, уменьшению тиков и, соответственно, тяжести заикания. Релаксация способствует выработке спокойного, ровного дыхания, что необходимо в работе по преодолению заикания.

Психофизические особенности студентов, перенесших детский церебральный паралич и заболевания опорно-двигательного аппарата

При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства обучающихся наблюдаются сходные проблемы, выражющиеся в недоразвитии или нарушении двигательных функций, имеющих различную степень выраженности утраты этих функций.[5,7]

Как правило, в музыкальном колледже обучаются студенты с легкой степенью двигательных нарушений, передвигающихся самостоятельно уверенно чувствующих себя и в помещении, и на улице, но вместе с тем с возможными патологическими позами, нарушениями походки, специфическими насилиственными движениями.

В большинстве случаев обучающиеся, перенесшие детский церебральный паралич сохраняют образную память, включающую в себя зрительную, слуховую и осязательную, хотя в отдельных случаях у них могут возникнуть трудности в абстрактном мышлении и понимании сущности явлений.

Проблемным в обучении таких студентов могут становиться легко формирующиеся иждивенческие установки и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Нередки среди них и некоторые трудности социальной адаптации, способствующие формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, обидчивость, преувеличенная чувствительность, замкнутость, неумение постоять за свои интересы.

У студентов, перенесших детский церебральный паралич или заболевания опорно-двигательного аппарата, тяжести могут быть совершенно разные потребности. Одни из них – открытые, легко сходящиеся со сверстниками, другие же, обладая теми же физическими нарушениями, плохо переносит шум, возбужденную и суевливую обстановку.

У некоторых обучающихся, страдающих детским церебральным параличом, может отмечаться сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому: следует избегать резких внешних воздействий на такого студента.

Методические рекомендации по работе со студентами, перенесших детский церебральный паралич, заболевания опорно-двигательного аппарата.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, поможет обучающимся лучше усваивать образовательную программу.

У данной категории студентов при ярко выраженном сохранным интеллекте возможно «диссоциативное» развитие психики (т.е. отмечается неравномерность развития, когда какие-либо знания и умения могут быть развиты больше, чем должно быть в его возрасте, и при этом другие знания и умения недостаточно сформированы). Поэтому необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы студентов и учитывать его во время занятий, в особенности, их повышенную тревожность, ранимость, обидчивость, поскольку гиперкинезы и спастика могут возникнуть от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания).

На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима, обязательный перерыв на физкультминутку.

Так как темп деятельности у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата замедленный, следует увеличивать время, отведенное на выполнение заданий.

Список литературы:

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А.. Логопедия. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» – М.: В. Секачев, 2012. – 304 с.: ил.

2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.; Под ред. Сластенина В.А.. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; – Ростов н/Д: Феникс (Сердце отдаю детям) – 2007. – 486с.
4. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999. – 54 с.
5. Смирнова И.А.«Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160 с.
6. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / Староверова М.С., 7. Кузнецова О.И. (Пособие для психологов и педагогов) – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛД; 2014. – 143 с.
8. Гаврилова Н.В. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ. //Профессиональное образование. Столица №1 , 2013, с.42–43.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Наталья Владимировна Радченко,
преподаватель ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова
skmk@inbox.ru

Аннотация: в статье автор раскрывает особенности социализации и социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях колледжа. При этом огромное внимание уделяется методу проектов. В связи с тем, что данный метод позволяет с лучшей стороны использовать сильные стороны обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. В статье представлены этапы проектирования, целевые направления деятельности преподавателя.

Ключевые слова: метод проектов, инвалид, ОВЗ, этап проектов, инвалидизация, социализация, социальная адаптация

Abstract: the author of the article reveals the features of socialization and social adaptation of adolescents with disabilities in college settings. Great attention is paid to the project method, as it allows making the best use of the strengths of students with disabilities. The article presents the stages of project design and the target activities of the teacher.

Keywords: project method, disabled, HIA, project stage, disability, socialization, social adaptation

Одним из ключевых моментов развития современного информационного общества является совершенствование процесса профессионального

образования, включая встроенное в него полноценное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, инклюзивное образование можно рассматривать как одну из систем общества, способствующую успешной социальной адаптации, социализации и формированию позитивной социальной идентичности индивидов, а с другой – как одно из фундаментальных прав человека. В основу инклюзивного образования положена идеология, обеспечивающая создание безбарьерной среды для тех, чьи возможности ограничены в силу тех или иных причин инвалидности.

Однако в российском обществе существует целый ряд проблем, связанных с развитием инклюзивного образования:

наличие стереотипов и предрассудков в обществе по отношению к инвалидности;

недостаток информации у студентов об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;

отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для студентов с ограниченными возможностями здоровья;

отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности;

нередко формальность индивидуальной программы реабилитации, направленной на получение полноценного профессионального образования.

Решение данных проблем возможно только с учетом научно разработанной стратегии и тактики процесса социализации и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, поскольку те или иные нарушения физического и психического развития имеют не только медицинский, но и социальный аспекты.

Симптоматично определение медико-социальных показателей, влияющих на возможности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, сформулированное выдающимся отечественным детским психологом и дефектологом Л.С.Выготским: «...Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член – рука или нога – выходят из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами. Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка – это значит вправить его в жизнь, как вправляют вывихнутый и больной орган. В наших руках сделать так, чтобы глухой или слабослышащий ребенок не были дефективными. Человечество сможет победить и слепоту, и глухоту, и слабоумие в социальном и педагогическом плане прежде, чем в плане медицинском и биологическом. Слепой останется слепым, глухой – таким, но они перестанут быть дефективными, потому что дефективность есть понятие социальное. Социальное воспитание победит дефективность. Тогда о слепом

ребенке не скажут, что он дефективный, но скажут что он слепой и о глухом – глухой и ничего больше».

Рассмотрим вначале соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». Под социализацией понимается процесс усвоения человеком социального опыта, приобщения его к общественным отношениям. В процессе социализации личность приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определенные ценности и формы поведения. При этом человек сам активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Социальная адаптация выступает как механизм, как форма социализации индивида. Важно отметить, что адаптацию нельзя рассматривать лишь как процесс пассивного приспособления индивида к условиям окружающей среды. Субъект способен влиять на окружающую среду, видоизменять ее в соответствии со своими представлениями, ценностями, установками. Активный характер адаптации требует от субъекта постоянного анализа социальной среды, учета ее особенностей, то, что он может и что не способен принять. Таким образом, в результате целенаправленной деятельности человек как личность устанавливает соответствие своих ценностных ориентаций внешней среде как путем принятия, поддержки и развития тех или иных сторон данной среды так и с помощью корректировки собственных.

Социализация и социальная адаптация представляют собой двунаправленный процесс. В ходе инклюзивного образования его главными непосредственными участниками выступают сам учащийся, его сокурсники, а также педагог, в задачу которого входит организация и управление этим процессом. Перед преподавателем стоит сложная психолого-педагогическая проблема: наладить взаимодействие между группой студентов и обучающимся с ограниченными возможностями таким образом, чтобы устранить имеющиеся социальные, коммуникативные, психологические и когнитивные барьеры. Важно помнить, что физический недостаток переживается и трактуется такими студентами как дефект личности, они не удовлетворены своими отношениями с другими людьми. Это, на наш взгляд, является одним из главных препятствий в процессе инклюзивного обучения.

С другой стороны, существует психологическая неготовность обычных студентов установить равные партнерские отношения с людьми, которые имеют дефекты зрения, речи, памяти, двигательного аппарата. С целью эффективного обучения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, преподаватели профессиональных образовательных организаций должны знать такие сильные стороны этих студентов как высокая мотивированность к обучению и личностным достижениям, сильная воля, хорошая работоспособность, нередко блестящая, в том числе зрительная память. В то же время, выстраивая процесс обучения, преподаватели должны помнить о существующих физических ограничениях студентов, к которым относятся медлительность восприятия нового материала, излагаемого в верbalной форме,

сложность одновременного восприятия и необходимости выполнения задания педагога, быстрая отвлекаемость от сути предмета изучения, меньший объем запоминания и воспроизведения учебного материала, повышенная возбудимость, раздражительность, утомляемость, замкнутость.

Для преодоления негативных факторов и ускорения социальной адаптации студентов-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении используются коллективные методы работы. Одним из них является метод проектов. Проектную технологию относят к технологиям нового времени, так как она предусматривает умение человека адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям времени.

Основой проектного метода является способ развития познавательных способностей обучающихся и формирования их умений работать совместно, в команде. Особенность этого метода заключается в том, что работа ведется по двум направлениям: первое – это непосредственно исследовательская, развивающая, самостоятельная практическая и трудовая деятельность студентов, второе – нравственный аспект, направленный на воспитание таких личностных качеств как коллективизм, сострадание, любовь и забота о людях.

Сегодня использование проектного метода в инклюзивном образовании является показателем высокого уровня профессиональной квалификации преподавателя, и его задача заключается в создании максимально благоприятных психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса, целью которой является активизация познавательно-поисковой деятельности обучающихся с определенными дефектами развития, освоение ими новых социальных ролей, выработка алгоритма деятельности от первоначального замысла к конечному результату.

Применяя проектный метод, педагог обязан продумать систему мотивации участников проекта. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в качестве стимула необходимо предоставить как можно больше самостоятельности. Большинство таких студентов привыкло к опеке, к постоянной помощи со стороны окружающих. Поэтому для успешной социальной адаптации необходимо расширить рамки их свободы деятельности, повысить уровень социальной ответственности. Развитая личность – это человек самостоятельный, ответственный и инициативный. Непосредственно работа над проектом может осуществляться по следующей методике:

- 1 этап – погружение в проект;
- 2 этап – организация деятельности;
- 3 этап – осуществление деятельности;
- 4 этап – презентация результатов.

Вместе со студентами преподаватель распределяет задания по группам и индивидуально, помогает в определении способов и методов работы, в поиске необходимых информационных ресурсов. Сотрудничество лиц с особыми образовательными потребностями со здоровыми студентами должно быть основано на взаимной симпатии, при этом учитываются особенности темперамента, а также определение роли каждого из участников проекта.

Например, с 2016 года студенты второго курса музыкального колледжа им. В.И.Сафонова ежегодно участвуют в реализации проекта «История Великой Отечественной войны в творчестве поэтов и композиторов военной поры». Формой осуществления проекта стала компьютерная презентация. В каждой творческой группе, состоящей из 3-4 человек, были распределены роли сценариста, режиссера и звукооператора. В состав групп входили слабовидящие студенты, студенты с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. Важно отметить, что творческий процесс объединил всех обучающихся, помог каждому эмоционально раскрепоститься, раскрыть свой талант, реализовать творческий потенциал.

Для устранения социальных и психологических барьеров в процессе инклюзивного образования важно не бояться обсуждать проблемы инвалидов в нашей стране и за рубежом. Задача педагога сделать это тактично и грамотно. Так, на семинарском занятии, посвященном теме «Духовный мир личности», предметом обсуждения стала удивительная судьба известного современного ученого физика-теоретика (инвалида) Стивена Хокинга, страдающего редкой болезнью – боковой амиотрофический склероз, – симптомы которой развивались с огромной скоростью. В результате будущий гений науки стал полностью парализованным. Будучи прикованным к инвалидному креслу, он не останавливался в умственном развитии, занимался самообразованием. В 1985 году Хокинг перенес операцию на гортани, после которой полностью перестал разговаривать, но продолжал активно контактировать с коллегами при помощи синтезатора речи, разработанного его друзьями – инженерами Кембриджского университета – специально для него. Некоторое время Хокинг мог шевелить указательным пальцем правой руки. Но и эта способность со временем утратилась. Подвижной осталась единственная мимическая мышца щеки. Сенсор, установленный напротив этой мышцы, помог Стивену в управлении компьютером, с помощью которого он мог общаться с окружающими его людьми. Основная специализация Стивена Хокинга – космология и квантовая гравитация. Ученый исследовал термодинамические процессы, возникающие в кротовых норах, черных дырах и темной материи. Его именем названо явление, описывающее и характеризующее «испарение черных дыр» – «излучение Хокинга».

Обсуждая с преподавателем данную тему, студенты пришли к выводу, что преодолеть любой недуг человек может, если он живет полноценной духовной жизнью и если окружающие его люди относятся к нему с пониманием и уважением.

Для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования необходимо найти способы повышения их самооценки. Такие люди часто не уверены в себе, имеют, как правило, низкую самооценку. Нужно научить их отстаивать свою точку зрения, не бояться оказаться в меньшинстве, доказывать свою правоту. Большую помочь в этом могут оказать психологические тесты, социологические опросы. Их результаты наглядно показывают, что у всех людей есть какие-то комплексы

неполноценности, свои тревоги и страхи. Обсуждение таких общих «болевых точек» эмоционально сплачивает группу обучающихся, позволяет найти совместное решение жизненных проблем.

Показателем сформировавшейся личности является четкое определение человеком своей жизненной позиции, отстаивание своих убеждений и идеалов. Огромную роль в этом может сыграть организация дискуссий в процессе инклюзивного образования. Так, в курсе преподавания обществознания в ходе изучения темы «Политическая власть и ее особенности» студентам было предложено выразить свое отношение к различного рода высказываниям, касающимся мира политики, с помощью голосования «ногами». Каждый из обучающихся получил несколько листов, на которых были напечатаны высказывания известных политиков и ученых. Свое мнение после зачитывания преподавателем каждого высказывания участники дискуссии должны были выражать, занимая места справа (при согласии с высказываемым) или слева (при несогласии с ним).

Этот простой психологический прием заставил каждого студента четко определить свою позицию и попытаться ее убедительно аргументировать. Для обсуждения были выбраны такого рода мнения:

«В образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград» (Шан Ян, основатель школы легиотов);

«Всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела» (Ш. Монтескье);

«Там, где начинается политика, кончается мораль» (Н. Макиавелли).

Подбор высказываний и форма донесения их смысла должны отвечать следующим требованиям:

точка зрения автора высказывания лаконично и понятна для всех обучающихся с учетом, что среди участников деловой игры есть инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;

материалы для дискуссии должны быть предоставлены каждому из присутствующих в печатном виде, в том числе с размером кегля не менее 16-18;

каждое высказывание должно зачитываться преподавателем громко и внятно с сопровождающим комментарием.

Важно, чтобы в ходе дискуссии внимательно выслушивалось мнение каждого участника, студенты должны чувствовать эмоциональную поддержку преподавателя, поэтому дискуссия должна проходить в непринужденной обстановке, благоприятной для всех, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Например, студентов, страдающих заиканием, нельзя прерывать, заставить замолчать и пытаться договорить за них. Студентам с заторможенной реакцией можно дать некоторое время на обдумывание своей позиции или предложить написать спич. В том случае, если волнение помешает студенту с ограниченными возможностями здоровья изложить свою позицию самому, он может поручить озвучить свою точку зрения товарищу или преподавателю.

Успех инклюзивного образования во многом определяется способностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осваивать новые модели поведения или новые социальные роли. Существенную помощь в этом может оказать организация деловых игр в процессе преподавания истории и обществознания. В качестве наглядного примера можно привести деловую игру «Технология избирательной кампании». Игра готовится участниками заранее. Время проведения составляет примерно 90 минут. Для игры формируются 3-4 команды, из которых составляются «политические партии» по 4-5 человек и «электорат» из 10-15 человек. Задача «партий» заключается в привлечении на свою сторону как можно больше «избирателей». Каждая «политическая команда» накануне игры проводит исследование «политического рынка», на основе которого создается карта «электората», определяются основные конкуренты, их сильные и слабые стороны. Далее каждая команда формирует имидж своего кандидата. Каждому кандидату дается по 3 минуты на выступление и по 2-3 минуты на ответы на вопросы избирателей и оппонентов. Выпускаются агитационные листовки, используются все виды современного пиара, политическая реклама. В завершении игры проводится опрос «электората» с целью выяснения политических предпочтений и намерения принять участие в выборах. Каждая команда получает последнюю возможность сделать свое заявление накануне «выборов» в течение 2-3 минут. Затем проводится «голосование». За каждый этап игры выставляется от 0 до 10 баллов. Таким образом, учитывается не только «победа на выборах», но и умение грамотно провести избирательную кампанию.

Включенность в общий процесс способствует развитию коммуникативных навыков у студентов с ограниченными возможностями здоровья, позволяет им выйти из привычной роли аутсайдеров и реализовать себя в новом социальном статусе, что в дальнейшем поможет каждому из них состояться как личности и полностью реализовать свой творческий потенциал.

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МУЗЫКАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Елена Владимировна Шевченко,
преподаватель ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова
skmk@inbox.ru

Аннотация: в статье представлены особенности изучения немецкого языка на занятиях в колледже обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Даны методические рекомендации, представлены те вопросы, с которыми необходимо ознакомиться и педагогам. В статье также раскрыты особенности изучения и заучивания новых слов и оборотов, построения рассказов и иное.

Ключевые слова: инвалидность, ОВЗ, иностранный язык, немецкий язык, профессиональное образование

Abstract: the article presents the features of learning German in college classes by students with disabilities. Methodological recommendations are given, and the issues that teachers need to familiarize themselves with are presented. The article also reveals the specifics of learning and memorizing new words and phrases, constructing stories, and more.

Keywords: disability, HIA, foreign language, German, professional education

Тенденция инклюзивного образования активно распространяется и все больше охватывает профессиональные образовательные организации отрасли культуры, благодаря чему инвалиды получают возможность обучения не в специализированном, а в обычном учебном заведении.

Ежегодное увеличение количества таких обучающихся заставляет современное образование находить способы для расширения его доступности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, при этом встает главный вопрос – что необходимо сделать, чтобы студент с ограниченными возможностями не только получил богатый социальный опыт, но и в полной мере реализовал свои образовательные потребности. Инклюзивность – процесс развития образования, подразумевающий общую доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам обучающихся и обеспечения образования для молодежи с особыми потребностями.

Перед преподавателями встает вопрос о том, как создать благоприятную среду для студентов и в равной степени донести знания для каждого, будь то обычный обучающийся или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

К сожалению, ряд педагогов, недостаточно информированных о сущности инклюзивного образования, на практике испытывают затруднения в процессе реализации совместного обучения студентов. При отсутствии в арсенале этих преподавателей методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам фронтального инклюзивного образования, у них возникает потребность обращения к методическим разработкам опытных профессионалов в области инклюзивного образования.

В первую очередь, преподаватели, сталкивающиеся с подобной проблемой, должны глубоко ознакомиться с литературой по вопросам ограниченных возможностей здоровья и инвалидности по зрению, речи, опорно-двигательного аппарата, и освоить общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность студентов, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому студенту, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Рассмотрим некоторые методические технологии инклюзивного обучения на уроках иностранного языка в целях формирования лексических умений в ходе выполнения упражнений, обеспечивающих запоминание новых слов, выражений и употребление их в речи.

Приемы введения новых слов могут выглядеть следующим образом:

- использование наглядности;
- применение синонимов, антонимов;
- простой перевод слова;
- самостоятельный поиск в словаре;
- развитие языковой догадки через контекст.

При обучении иностранному языку в организациях среднего профессионального образования необходима профессиональная направленность содержания предмета (учебной дисциплины) для активного применения как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Рассмотрим некоторые методические подходы к инклюзивному обучению иностранному языку на примере программы немецкого языка, предполагающие метапредметные связи и профессиональную направленность в музыкальном колледже.

В ходе изучения иностранного языка студенты знакомятся со специально отобранный профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов и специализированными вокабулярами. Предлагаемая рабочая учебная программа по немецкому языку помимо разговорных тем содержит следующие разделы:

Berühmte Komponisten

Aus der Geschichte der Musik

Die Rolle der Musik

Musikrichtungen der deutschen Musikgeschichte

Das Orchester hat Probe

В этом случае изучаемый материал интересен студентам, так как он непосредственно связан с их будущей профессией. Студенты овладевают специальной терминологией на иностранном языке, читают и переводят профессиональные тексты, переводят тексты о композиторах, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете.

При работе с текстом основная нагрузка ложиться на послетекстовый этап, т.к. именно он содержит значительное количество упражнений, помогающих понять текст и составить собственное мнение о прочитанном. Однако полное извлечение информации, содержащейся в тексте, не является окончанием работы над текстом. Следующим этапом является использование полученной

информации. Именно поэтому на завершающем этапе работы с профессионально-направленным текстом преподаватель имеет возможность развивать монологическую и диалогическую речь, применять кроссворды, ребусы. Главная задача преподавания состоит не только в том, чтобы научить читать, но уметь использовать прочитанную информацию в речи (монологе и диалоге). Интересен метод денотативного анализа при обучении чтению. Денотативный анализ текста позволяет преодолевать психологический барьер у студентов с ограниченными возможностями здоровья (страх перед большими текстами и стремление прибегнуть к помощи словаря); развивает различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в комплексе; развитие логического мышления и позволяет оптимизировать систему упражнений с текстом при подготовке устного высказывания. Данный метод позволяет таким студентам (с опорой на памятку) составить как монологическое, так и диалогическое высказывание без особых затруднений.

Примеры работы с профессионально-ориентированным текстом

I. Формирование монологического высказывания на основе текста при изучении темы:

1. Lest die Wörter richtig: das Laienorchester , der Berufsmusiker, der Dirigent, ein Sinfonieorchester, die Sinfonien, spielen, die Mühe geben, loben, Probe haben, in voller Besetzung spielen, Streicher, Bläser, Schlagzeuger, die Streichinstrumenten, Geigen, Bratschen, Celli, Kontrabässe.

2. Lest den Text:

Das Orchester hat Probe

In unserem Klub gibt es ein Laienorchester. Der einzige Berufsmusiker ist der Dirigent, alle anderen Musiker sind Studenten. Es ist ein Sinfonieorchester. Wir können noch keine Sinfonien spielen, aber auf unserem Programm stehen viele Werke solcher Komponisten wie Glinka und Bizet, Mozart und Haydn, Tschaikowski und Prokofjew, Britten und Beethoven. Wir geben uns Mühe und unser Dirigent lobt uns oft.

Jeden Mittwoch hat das Orchester Probe. Sie beginnt um halb fünf. Wir proben im großen Foyer. Das Orchester spielt in voller Besetzung, das sind Streicher, Bläser, Schlagzeuger. Zu den Streichinstrumenten gehören Geigen, Bratschen, Celli, und Kontrabässe. Die Bläsergruppe besteht aus Holz -und Blechblasinstrumenten. Zu den ersten gehören Flöten, Oboen, Englischhörner, Klarinetten und Fagotte. Waldhörner, Trompeten, Posaunen und Tuben – das sind das „Blech“, d.h. es sind die Blechblasinstrumente.

In unserem Orchester gibt es keine Zupfinstrumente, also Harfen, Mandolinen und Gitarren haben wir nicht .Auch mit dem Schlagzeug sind wir ein bisschen zu kurz gekommen. Wir haben z.B. kein Xylophon, keinen Triangel, keine Kastanagetten, kein Tamtam. Mein Freund schlägt die kleine und große Trommel, ein Student der philologischen Fakultät ist Pauker. Es gibt bei uns noch Glockenspiel, eine Celesta und ein Vibraphon. Zur Probe kommen wir immer zeitig. Auch meine Freundin Olga ist schon da. Sie nimmt ihre Violine aus dem Futteral, begrüßt alle freundlich. Ich nehme

meine Trompete zur Hand. Bald kommen andere Musikfreunde. Fünf Minuten vor Beginn kommt der Dirigent und grüßt uns.

Eine Studentin der philosophischen Fakultät bringt die Noten und verteilt sie. Wir spielen zuerst ein Fragment aus „Dörnröschen“ von Tschaikowski. Dieses Ballett kennt ja jeder von uns von Kindheit an. Wir stimmen unsere Instrumente.

Unser Dirigent geht ans Dirigentenpult, schlägt die Partitur auf und nimmt den Taktstock. Alle bereiten sich zum Spielen vor. Der Dirigent gibt das Einsatzzeichen und die Streicher setzen ein, dann die Bläser. Die Klarinette spielt zwei Noten falsch, der Dirigent hält an und erklärt den Fehler. Danach machen wir eine Zigarettenpause. Dann proben wir noch eine Stunde und zwar die Ouvertüre zum „Tannhäuser“ von Richard Wagner. Zum Schluss sagt der Dirigent, dass wir unsere Stimmen noch besser einstudieren müssen. Der Dirigent verabschiedet von uns und Olga begleitet ihn bis zum Ausgang. Wir packen unsere Instrumente und nehmen Abschied von einander.

3. Antwortet auf die Fragen zum Text.

1. Was steht auf dem Programm des Laienorchester?
2. Wer sind die Musiker?
3. Wann und wo finden die Proben statt?
4. Welche Instrumente gibt es in diesem Orchester?
5. Was spielt das Orchester?
6. Wer verteilt die Noten?
7. Wie verläuft die Probe?
8. Was probt das Orchester?
9. Gibt es in Ihrem Dorf(Stadt) ein Laienorchester? Wer spielt da?
- 10.Und Sie? Spielen Sie Musikinstrumente?
4. Sagt: “richtig” oder “falsch”.

Alle Musiker sind Studenten.

Jeden Mittwoch hat das Orchester Probe.

Die Bläsergruppe besteht aus Holz -und Blechblasinstrumenten.

Flöten, Oboen, Englischhörner, Klarinetten und Fagotte – das sind das „Blech“.

5. Schreibt aus dem Text alle Wörter, die verschiedene Instrumente bezeichnen (Singular und Plural).

Muster: die Geige – die Geigen- скрипка (-и)

6. Bildet mit den folgenden Wörtern und Wortgruppen Beispielsätze:

zur Probe kommen, das Instrument stimmen, die Noten verteilen, sich große Mühe geben, jemanden loben, der Dirigent, gehören zu(Dat.), eine Zigarettenpause machen, die Stimmen einstudieren, bestehen aus(Dat.)

7. Welche Komponisten werden in diesem Text genannt? Was ist Ihnen über diese Komponisten bekannt?

Schreibt kurz darüber(Lebensjahre, aus welchem Land kommt der Komponist, wie heißen seine bedeutenden Werke).

Неотъемлемая часть процесса обучения иностранному языку – чтение. Такой вид работы развивает интерес студентов к иностранному языку. Чтение профессионально-ориентированной литературы на изучаемом языке

способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой страны изучаемого языка, развивает мышление, формирует познавательный интерес.

Одним из видов итогового контроля результатов изучения данных тем является проект в форме электронной презентации на немецком языке с использованием программы Power Point.

В ходе подготовки презентации студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют широкие возможности в освоении компьютерных технологий:

- поиск информации в электронных изданиях, электронных базах периодических изданий, поисковых системах Интернет;
- подбор наглядного материала, картинок, фотографий, схем;
- выполнение электронной презентации, с использований программы Power Point;
- защита своей презентации.

Работая над презентациями, студенты инвалиды приобретают интеллектуальные, организационные умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развиваются проектное мышление. Все это способствует формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов, их профессиональной мобильности, повышает познавательный интерес к выбранной специальности, способствует их социализации.

Чаще всего лица с дефектами речи обучаются специальности Вокальное искусство. Современная наука признает возможности вокала лечить тех, кто страдает этим недугом. На специальности студенты-вокалисты часто изучают романсы немецких композиторов в оригинале, поэтому на уроках иностранного языка студенты с дефектами речи могут отрабатывать фонетическое произношение слов и фраз в мелодическом изложении.

Мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучения, безусловно, снижена. Давно известно, что использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательных интересов студентов, активизирует их речевомыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать задачи урока. Одним из главных аргументов в пользу применения информационно-компьютерных технологий в учебном процессе является реальная возможность индивидуализации обучения, что позволяет каждому студенту развиваться в соответствии с его способностями и особенностями, а нередко эти технологии становятся единственным способом подачи учебного материала в ситуации, когда компьютер для них – это важнейшее связующее звено между обучающимся, преподавателем, внешним миром и социальной средой.

Подобная организация учебной деятельности дает возможность каждому студенту с ограниченными возможностями здоровья не только проявить себя, показать свои умения, знания и навыки, но и наверстать не пройденный вовремя

материал, исправить свои ошибки и получить положительную оценку, что создает и развивает ситуацию успеха.

Преподавателю важно уметь создавать интерактивные презентации, страницы в интернет-пространстве, а также создавать собственные сайты, что помогает грамотно систематизировать учебный материал, а главное, делает его доступным каждому студенту. Преподавателями иностранного языка музыкального колледжа им. В.И. Сафонова был создан сайт prepskmk.uscoz.ru, на котором представлен учебный материал по иностранному языку (грамматические таблицы, лексический минимум к разговорным темам, дополнительные тексты, интерактивные презентации). Интерактивная презентация в PowerPoint позволяет красочно и наглядно представить все учебные темы, даже те, которые на первый взгляд кажутся обучающимся скучными для изучения, развивать и контролировать навыки аудирования, чтения с различными стратегиями, отрабатывать, закреплять и совершенствовать лексико-грамматический материал, проверять себя самостоятельно и исправлять ошибки, что является немаловажным для студентов с медленным и неразборчивым почерком, страдающих детским церебральным параличом. Обучающиеся, в свою очередь, могут проверить свой результат сразу же: ключ находится или на следующей за тестом страничке, или на гиперссылке. Презентация PowerPoint в сочетании с раздаточным материалом, выполненным с помощью Microsoft Office Word и Microsoft Office Excel, – чрезвычайно удобна и обучающемуся, и преподавателю. Страница в интернет-пространстве дает возможность не только собрать необходимый учебный материал для обучающихся и проконтролировать лексику и грамматику в виде тестов, но и сделать необходимые ссылки на другие интернет-ресурсы. Для снятия усталости, например, во время и после урока и для восстановления работоспособности вниманию студентов представлены музыка и песни, содержащие богатый аутентичный материал. Исполнение песен под фонограмму или «караоке» способствует развитию аудитивных, произносительных и грамматических навыков, пополнению словарного запаса, отработки речевых навыков, а также ознакомлению студентов с элементами культуры страны изучаемого языка, эмоционально окрашивает занятие.

Быстрый доступ к информационным ресурсам электронных газет, журналов, энциклопедий, просмотр и чтение сайтов помогает совершенствовать навыки чтения и учит студентов-инвалидов ориентироваться в информационном потоке.

Собственный сайт – это уникальная возможность для преподавателя выстроить процесс обучения грамотно и в соответствии с учебной программой. Сюда можно выгрузить любой материал на сопровождение и закрепление изучаемой темы с учетом уровня языковой подготовки, развития общеучебных умений и специфики заболевания студентов. Компьютер на занятиях по иностранному языку – средство для развития обучающихся, инструмент, позволяющий решать задачи развития языковых, познавательных и коммуникативных способностей подростка. Так создавая благоприятный

психологический климат, грамотно подбирая посильные задания, сочетая различные формы работы, шаг за шагом следует идти к основной цели: научить студента с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно добывать знания, верить в свои силы и как итог – получить качественное образование. Даже если дальнейшая жизнь выпускника-инвалида не связана с иностранным языком, обретенное умение пользоваться сетью Интернет и владение компьютерными технологиями становится необходимым условием для его дальнейшего профессионального самосовершенствования.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Людмила Юрьевна Плеханова,
преподаватель ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»,
г. Ставрополь
plehanova.sgpk@yandex.ru

Аннотация: сегодня финансовое образование детей и молодежи рассматривается как общекультурное образование, призванное воспитать поколение, обладающее «здравым финансовым смыслом», умеющее принимать решения, которые позволяют обеспечить личную финансовую безопасность и благосостояние, внести вклад в экономику страны и способствовать устойчивому развитию системы социально-экономических отношений.

Annotation: Today, financial education of children and youth is considered as a general cultural education designed to educate a generation with "common financial sense", able to make decisions that will ensure personal financial security and well-being, contribute to the country's economy and contribute to the sustainable development of the system of socio-economic relations.

Ключевые слова: финансовая грамотность, инвалиды, ОВЗ, финансовая культура, повышение финансовой грамотности, занятия по повышению.

Keywords: the following keywords are financial literacy, people with disabilities, financial culture, financial literacy improvement, professional development

Финансовая грамотность – это залог успешной жизни, и знания эти формируются с самого детства, однако не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания с силу жизненных обстоятельств. В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, выпускники коррекционных школ-интернатов, имеющих отклонения в развитии, дети со статусом F70[2].

В настоящее время социальные программы по повышению финансовой грамотности населения имеют большую популярность. Финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет человеку жить и работать в современном обществе и принимать правильные решения в реализации своих планов.

В чем состоит актуальность и крайняя нужда в повышении финансовой грамотности для детей вида F70. Практически все выпускники школ-интернатов оказываются не готовой к самостоятельной, правильной жизни как в бытовом, так и в экономическом аспекте, и зачастую даже в социальном. В значительной мере это относится к выпускникам, воспитывавшимся в специализированных учреждениях: детских домах, интернатах, социальных центрах и т. д. В связи с этим наблюдается тот факт, что молодых людей обладает в целом низкой социальной компетентностью[2].

Основная цель учебных занятий состоит в том, что содержание материала финансовой подготовки должно стать основой для нормального функционирования в обществе, в различных социальных институтах. Эта цель достигается через формирование представлений об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; ознакомление с наиболее употребляемыми экономическими терминами и понятиями; приобщение к экономности и осознанному потреблению[3].

В связи с этим при разработке рабочей программы стояли следующие задачи:

1) дать обучающимся такие доступные представления об экономической жизни общества, которые помогут им иметь общие представления об устройстве экономики в целом;

2)использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития обучающихся, их социальной самостоятельности в ведении личного бюджета и грамотного распределения денежными средствами;

3)наглядно показать принципы работы банковских систем, социальных институтов (налоговых служб и т.д.);

4)воспитывать целенаправленность, работоспособность, навыки поиска работы и самостоятельной занятости;

5)предостеречь от уловок мошенников, а так же обратить внимание на потенциально опасные явления (микрофинансовые организации, участие в финансовых пирамидах и т.д.)

Группа обучающихся с ОВЗ чаще всего неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными уровнем развития, разными способностями к обучению и т.д. Но, несмотря на это доказано на практике, что подача теоретического материала должна составлять не более 30% от всего занятия в целом. Все остальное время дается на работу с аудиторией, где уже ребята должны приводить примеры, с которыми они наверняка встречались в реальной жизни, а так же на практическую часть, где наглядно будет раскрыта тема занятия самим преподавателем. Основная задача, которая стоит перед

педагогом, чтобы обучающиеся запомнили тот минимум, который их ждёт по выходу из класса [1].

Вследствие разнообразного состава группы, диапазон различий в требуемом уровне финансовой грамотности тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, т.е. для каждой категории требуется разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием связанным с экономической жизнью общества.

Основными выводами, которые можно сделать уже сейчас, что при реализации программы по повышению финансовой грамотности становятся следующие проблемы:

- 1) мышление обучающихся зачастую не способно самостоятельно сделать правильные решения по расстрате денежных средств уже сейчас, поэтому при донесении материала можно увидеть сопротивление и несогласие, непонимание;
- 2) развитие информационного поля (социальные сети, СМИ, ТВ) доносят не всегда полезную информацию, в связи с этим возникают второстепенные потребности и вследствие этого денежные траты, когда на важные потребности не хватает средств;
- 3) дети категории F70 зачастую не имеют способности применения математических приёмов, от этого ориентир может быть потерян при распределении бюджета или совершении покупок.

В связи с этим образовательный процесс не прекращается и не ограничивается только стенами аудитории образовательного учреждения. Ребятам на первом же занятии сразу показала информационные стенды, где представлена была информация о способах мошенничества («Клади трубку») и других аспектах экономической безопасности, что позволяет наиболее интенсивнее адаптироваться во взрослой жизни. Так же в качестве домашней работы ребятам дается задания провести сбор информации и собственные наблюдения, например, записывать покупки, обратить внимание на ценовую политику магазинов и т.д.

Список литературы:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 2018. – 304 с.
<https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/deyatyelnost-soznyanie-lichnost.pdf>
2. Ребий Е.Ю. Финансы для взрослой жизни. Сборник методических материалов для сотрудников детских домов и домов-интернатов по повышению финансовой грамотности воспитанников и детей, оставшихся без попечения родителей/Под ред. Е.Ю. Ребий. – Ставрополь: ИП Педашенко А.А., 2017. – 220 с.
3. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования «Высшей школы экономики» <https://fmc.hse.ru>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ГРУППАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Анна Андреевна Русакова,
методист, ОГБПОУ «Костромской
торгово-экономический колледж»
arusakova73@mail.ru

Аннотация: в статье раскрываются вопросы реализации проекта «Разговоры о важном» для лиц с нарушением интеллекта в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: проект «Разговоры о важном», воспитание, обучающиеся с нарушением интеллекта, адаптация.

Abstract: the article reveals the issues of the implementation of the project "Conversations about the important" for people with intellectual disabilities in a professional educational organization.

Keywords: the project "Conversations about important things", education, students with intellectual disabilities, adaptation.

Министерство просвещения Российской Федерации в сентябре 2022 года запустило проект «Разговоры о важном». В начале недели введен классный час, на котором обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

С 2019 года в ОГБПОУ «Костромском торгово-экономическом колледже» началось профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта. Профессиональное обучение включает в себе три основные части: обучение, воспитание и развитие. Обучение непосредственно направлено на усвоение обучающимися опыта, а воспитание и развитие осуществляются опосредованно. Все три процесса – воспитание, обучение и развитие – выступают едино, органично связаны друг с другом. Подростки с ограниченными возможностями здоровья – это реальная социальная проблема, которая длительное время накапливалась и сейчас стала наиболее острой. Данная категория ребят – это особая социально-демографическая группа, имеющая свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития.

Цели и задачи обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта, с одной стороны, общие с задачами воспитания всех детей вообще, с другой – глубоко специфичные.

Одна из основных задач проекта «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями интеллекта – гармоничное развитие обучающегося, воспитании человека, способного к социальной адаптации и интеграции в обществе.

При проведении проекта «Разговоры о важном» используются Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, выпущенные ФГБНУ «Институтом коррекционной педагогики» в сентябре 2022 года. А также Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Важен пункт; «...для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы».

Темы и материал для «Разговоров о важном» готовит Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

Материал должен быть сокращен и адаптирован в соответствии с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта. Основная проблема дефицита, который испытывают обучающиеся с нарушениями интеллекта, является дефицит социального опыта, обусловленный достаточно замкнутым образом жизни вследствие ограниченных возможностей здоровья, освоения привычных для всех подростков форм досуга. Некоторые темы «Разговоров о важном» могут быть достаточно чувствительными для восприятия подростками с нарушениями интеллекта.

При подаче материала необходимо:

- употреблять в речи преподавателя доступные формулировки;
- сократить или упростить использование терминологии;
- применять живую наглядность;
- пошагово предъявлять материал;
- прибегать к личному опыту подростков;
- включать игровые приемы с элементами беседы;
- подобрать стихотворные тексты, пословицы, поговорки и загадки;
- соблюдать принцип «от простого к сложному»;
- дополнительно отбирать материал;
- широко использовать презентационный материал в виде слайдов.

Готовясь к классному часу «Разговоры о важном» я изучаю рекомендованный материал, а затем уже выстраиваю свой сценарий, прорабатываю содержание занятия, адаптирую его. Всегда стараясь вызвать интерес к занятию, готовлю оформление в соответствии с темой.

Стараюсь в классный час включить региональный компонент и профессиональную направленность.

Уверена, что знание истории и культуры Костромского края обогащает духовно подростков с нарушением интеллекта, развивает чувство патриотизма и любви к малой родине.

Профессиональная направленность раскрывает различные аспекты работы и труда, их роль в самореализации и достижении целей. Подчёркиваю, что достижения в труде дают материальное благополучие, моральное удовлетворение, счастливую семейную жизнь, уважение друзей и коллег.

Каждый понедельник, «Разговоры о важном» начинаются с гимна России. Стараюсь подобрать различные варианты исполнение гимна. Например, 25 марта, тема «Единство народов России», гимн в исполнении Г. Лепса, О. Газманова, Д. Билана, С. Пьехи и т.д. Подчёркиваю, что исполнители гимна представители разных национальностей. 1 апреля, тема «Здоровая России», гимн в исполнении Пелагеи перед товарищеским матчем по футболу Россия – Сербия. Интересно обучающимся с нарушениями интеллекта, прослушать гимн в исполнении Шамана, И. Абдуразакова, группы Любе, детского хора.

Реализация проекта «Разговоры о важном» для лиц с нарушениями интеллекта строиться в том числе на Международной классификации болезней 10-го пересмотра:

| Рубрика (МКБ10) | Степень умственной отсталости (МКБ-10) |
|---|---|
| Традиционный термин (МКБ-9) | Коэффициент интеллекта Умственный возраст |
| F 70 Лёгкая Дебильность | 50—69 9—12 лет |
| F 71 Умеренная Нерезко выраженная имbecильность | 35—49 6— |
| 9 лет | |
| F 72 Тяжёлая Выраженная имbecильность | 20—34 3—6 лет |
| F 73 Глубокая Идиотия | до 20 до 3 лет |

Лица, страдающие нарушениями интеллекта, как правило, достаточно восприимчивы к воспитательному воздействию, что в значительной мере упрощает такую работу с ними. Например, обучающиеся с нарушениями интеллекта обладают некой детской непосредственностью, и очень впечатлительны, что делает воспитательное воздействие на них очень эффективным.

Для реализации проекта «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями интеллекта использую сказочных героев, мультипликационных персонажей, действующих лиц известных литературных произведений. Стоит отметить, что сказочные образы эмоционально насыщены, красочны и необычны и в то же время просты и доступны для понимания обучающими с нарушениями интеллекта.

Примеры из опыта реализации проекта «Разговоры о важном» в группах профессионального обучения для обучающихся с нарушениями интеллекта.

2 октября 2023, тема «День учитель. День СПО»

Рассказ о Всероссийская акция «Спасибо учителю». На заключительном этапе обучающимся предоставлена возможность поблагодарить своего преподавателя/ наставника, чтобы вы ему сказали? Дано задание: запишите то,

что вы хотели бы сказать (на бумаге, в телефоне в виде текстового сообщения, аудио или видео).

20 ноября 2023 года, тема «О взаимоотношениях в семье. День матери»

Использовался один из приёмов игротерапии – разгадывание кроссворда. Подросткам с нарушениями интеллекта очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., им нужно правильно ответить и быстрее ответить на вопрос.

5 февраля 2024 года, тема «День российской науки. 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева»

Объявление о выходе в январе 2024 года в России Менделеевской карты. Обсуждение о возможности Менделеевской карты для участников Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

19 февраля 2024 года, тема «День Зашитника Отечества»

Обсуждаем с будущими поварами и пекарями роль вещевой и продовольственной службы вооруженных сил РФ. Просматриваем видеоролик и беседуем о роли поваров и пекарей в российской армии.

8 апреля 2024 года, тема «Я вижу землю! Это так красиво!»

С обучающимися вспоминали о тех, кто проложил дорогу человечеству к звездам — о друзьях наших меньших, о собаках. И тем более о тех, кто летал задолго до Стрелки и Белки, и первого в мире спутника.

15 апреля 2024 года, тема «215 лет со дня рождения Николая Василевича Гоголя»

Обучающиеся узнают, что фильм по произведению Н.В. Гоголя «Ревизор» снимали в Костроме. Дом городничего в фильме исполняла школа-интернат для слепых и слабовидящих детей.

Мы просмотрели и обсудили выпуск журнала Ералаш «Почему мы так говорим?». Мальчик едет в лифте с соседом. И рассказывает ему историю про велосипед на «своем» языке (Как Фитиль облапошил Шнобеля). Затем мужчина спрашивает у мальчика, что он проходит по литературе. Узнав, что мальчик изучает Гоголя, его сосед процитировал одно из произведений на языке «молодежи».

Каждый «Разговор о важном» по традиции мы завершаем прослушиванием песни о теме классного часа.

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Занятия расширяют кругозор обучающихся, помогают понять, что любовь к Родине начинается с самого малого – любви к семье, к людям, к природе, к культуре, прошлому и настоящему нашей страны.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273

2. Комплект методических материалов для педагогов «Разговор о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>)

3. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>)

4. Русакова А.А. Обучение лиц с нарушением интеллекта/ Сборник методических разработок «Лучшие практики методических разработок для системы СПО 2019 год», ФИРО Сборник статей ВOOK. Ru, Кнорус. Москва. 2019.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Валентина Николаевна Шишкунова,
ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум
valentina.shishkunova@mail.ru

Аннотация: в данной статье представлена разработанная автором волонтерская деятельность в системе среднего профессионального инклюзивного образования. Необходимым условием реализации указанного направления является создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора.

Современный работодатель требует конкурентоспособного на рынке труда специалиста, поэтому главной задачей учебных профессиональных заведений стала создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства. Они обеспечивают более высокий уровень профессиональной социализации выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзия, волонтер, чемпионат «Абилимпикс», инновационность.

«Инклюзия» — это не только про включение в активную жизнь людей с инвалидностью. Это про мир, где все равны и всем одинаково комфортно. Поэтому инклюзивным волонтером может стать каждый, с инвалидностью или без, но для начала нужно научиться правильно контактировать с людьми, учитывая их особенности.

По статистике в России количество детей с ОВЗ с каждым годом растет. Дети сталкиваются и с проблемами получения образования и полноправного участия в жизни общества.

Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных организациях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора.

Основополагающий принцип инклюзивного образования - все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

С целью обучения волонтеров и организаторов добровольческой деятельности специфике взаимодействия с людьми с инвалидностью и людьми с ограниченными возможностями здоровья, пропаганды ценностей инклюзивной культуры проект «Волонтеры инклюзии» планируется реализовать в ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум. В техникуме обучается ежегодно до 20 человек детей с ОВЗ. Администрация и наставники техникума совместно с социальными партнерами будут проводить обучение волонтеров по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. После прохождения обучения волонтеры примут участие в муниципальных, региональных мероприятиях, проводимых на территории Благодарненского городского округа. Так же будет организована городская акция по пропаганде культуры инклюзии. В акции примут участие не менее 100 волонтеров, которые проинформируют жителей г. Благодарного по средствам раздачи листовок не менее 5000 чел. Мероприятия проекта будут освещены в публикациях в сети «Интернет» и иных СМИ.

В Благодарненском городском округе около 270 человек имеет статус «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

В поддержку значимости инклюзивного обучения волонтеров может служить ежегодная подготовка к участию в Региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» в Ставропольском крае. Проблема заключается в том, что на сегодняшний день мало людей вовлечены именно в Волонтерское инклюзивное движение это значит, что обучение по инклюзивной подготовке должны пройти все желающие. Реализация проекта «Волонтеры инклюзии» позволит обучить волонтеров, а так же создать уникальное мобильное приложение «Инклюзия». Оно будет выступать агрегатором волонтеров инклюзии и людей с

инвалидностью или ОВЗ, им нужна помочь волонтеров. Инновационность и уникальность проекта «Волонтеры инклюзии» заключается в новой методике подготовки волонтеров: совмещение современных образовательных технологий и эффективных практических занятий.

Таким образом, мы считаем, что важнейшим средством формирования социальной компетенции будущего специалиста является общественно полезная деятельность, в которой предоставляется студенту право выбора видов деятельности и способов включения в социальные сферы. Процесс формирования готовности к профессиональной деятельности будет более эффективным, если у студентов будет возможность применять свои знания, умения, навыки, полученные в ходе академической подготовки при участии в волонтерском движении.

Деятельность волонтеров в значительной степени регламентируется высшими ценностными установками и принципами. В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.

Волонтерская деятельность формирует лидерские навыки, позволяет занять активную жизненную позицию, которая необычайна, полезна для молодых людей, так как представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых решений.

Подготовка и осуществление добровольческой деятельности приводит к формированию у добровольцев способности быть толерантными.

Для молодых людей добровольческая деятельность предоставляет возможность выхода в «настоящую взрослую» деятельность в качестве ученика, дает возможность самоопределения. С 2011 года в нашем образовательном учреждении существует волонтерское движение. В отряд волонтеров входит 40 ребят и девушек, которые ведут активную деятельность, направленную на улучшение условий пребывания социально не защищенных детей, людей с ОВЗ, детей - сирот, инвалидов и участников Великой Отечественной войны. Движение организовано преподавателями и руководителями ГБПОУ «Благодарненский агротехнический техникум».

Один из побуждающих мотивов к волонтерской деятельности у таких людей - это желание быть нужными. Поэтому на каждом мероприятии мы стараемся создать условия, где волонтер чувствовал бы себя незаменимым членом команды, осознавал, что выполняет важную функцию, без которой проведение мероприятия невозможно.

Еще одно специфическое направление в инклюзивном волонтерстве - это обучение проведению творческих мастер-классов по рисованию, вышиванию, изготовлению украшений, росписи глиняных фигурок. Многие остаются в творческом направлении и реализуют себя.

Современный работодатель требует конкурентоспособного на рынке труда специалиста, поэтому главной задачей учебных профессиональных заведений стала создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к

профессиональному образованию через чемпионаты профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты являются одним из эффективных средств самореализации и самосовершенствования обучающихся. Одним из таких чемпионатов является «Абилимпикс».

Наше образовательное учреждение имеет светлые оснащенные современным оборудованием лаборатории, где студенты отрабатывают задания по учебной и производственной практике, а так же на объектах техникума.

Ежегодно коллективом мастеров и преподавателей ведется подготовка и организация участия в Региональном этапе Олимпиады профессионального мастерства. Проводится обучение студентов новым технологиям на базе краевых Ресурсных центров, что способствует приобретению опыта работы, в том числе обучающимися с ОВЗ. Техникум активно принимает участие в промежуточной и итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по данной профессии. Имея уже достаточный опыт по организации и проведению данных мероприятий в прошлом году своими силами, техникум подготовил две свои площадки для проведения демонстрационных экзаменов по профессии Повар, кондитер и Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

При подготовке студентов с особыми образовательными потребностями к чемпионату возникает ряд проблем: это их быстрая утомляемость, часто – эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания, наблюдаются затруднения в коммуникативном плане и низкая мотивация.

Любой конкурс является испытанием для его участников. Поэтому подготовка участников должна начинаться заблаговременно. При подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ к чемпионату особое внимание нужно уделить мотивации и поддержке родителей. Очевидно, что подготовить участника профессионального конкурса, тем более инвалида, невозможно ни за месяц, ни даже за три. В процессе подготовки студентов к конкурсному заданию мы мотивировали, вовлекали их в профессиональную деятельность.

Такое участие оказало положительное влияние, т.к. обучающийся смог посмотреть на площадку изнутри и рассмотреть все детали. Конечно первое, что произошло на площадке – это волнение участника, огромное количество людей на площадке заставляло отвлекаться и теряться, психологическая готовность участника – это очень важный аспект.

Участие в профессиональных конкурсах может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов. Наши выпускники - участники успешно трудоустроены по выбранной профессии, в частности на пищевых и строительных предприятиях города и края, что является наглядным примером актуальности и необходимости работы в данном направлении.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что развитие инклюзивного добровольческого движения имеет значительный масштаб и важность для страны и мира. Государство, общество в целом и каждый гражданин в отдельности должны объединить усилия по оказанию гуманитарной помощи,

технического содействия, соблюдению прав человека с ОВЗ, повышению уровня благосостояния, демократизации общества и укреплению мира.

Список литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов, 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – 2006. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. – Дата доступа: 20.08.2018.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)».

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Елена Николаевна Карапулова,
социальный педагог,
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
Общеобразовательная школа –интернат № 25»
с. Красногвардейское Ставропольский край,
karaulovaendo@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматривается современный подход к реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость включения всей семьи не только в "поле зрения" комплексной медико-психологического-педагогической коррекционной деятельности, но и в реабилитационный процесс, конечной целью которого является нормализация жизни самой семьи.

Abstract: the article examines a modern approach to the rehabilitation and habilitation of children with disabilities. The need to include the entire family not only in the "field of vision" of complex medical-psychological-pedagogical correctional

activities, but also in the rehabilitation process, the ultimate goal of which is the normalization of the life of the family itself.

Ключевые слова: технология сопровождения, медико-психологопедагогическая коррекционная деятельность, коррекционная работа, реабилитация, абилитация, социальные проблемы.

Среди множества социальных проблем, стоящих перед государством в настоящее время, существует проблема социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, как наиболее уязвимой части населения, требующей внимания и помощи со стороны общества.

Кроме того, положение ребенка в межличностных отношениях в семье тоже является немаловажным фактором для его полноценного психического развития. Реабилитация детей в силу их особого положения – это процесс длительный, кропотливый, требующий непрерывных усилий со стороны его семьи и близких, а также государственных и общественных организаций. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требуют от общества определенных дополнительных мер, средств. Но разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задачи и сущности процесса социализации.[1, с. 6]

Социальный паспорт школы за последние годы меняется не в лучшую сторону. Количество обучающихся из категории детей-инвалидов растет из года в год. Большой ребенок - тяжелое испытание для семьи. Семья, в которой есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не только не может в полном объеме выполнить свою социальную функцию, но и становится объектом, нуждающимся в реабилитационной помощи. Современный подход к реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья требует включения всей семьи не только в "поле зрения" комплексной медико-психологопедагогической коррекционной деятельности, но и в реабилитационный процесс, конечной целью которого является нормализация жизни самой семьи. [2, с. 58]

Целью социально-педагогического сопровождения семьи является реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, посредством использования современных инновационных методов и приемов социально-психологопедагогической работы с семьей.

Задачи вышеуказанной работы:

- содействие формированию благоприятного микроклимата в семье, который способствует максимальному раскрытию имеющихся у семьи внутренних, творческих и социальных ресурсов;

- содействие личностному и социальному развитию родителей, детей; формирование навыков социальной активности и конструктивности;

- содействие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка с ограниченными возможностями здоровья через повышение психолого-педагогической компетенции родителей; содействие формированию активной жизненной позиции семьи.[3, с. 23]

Технология определяет 3 этапа сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы различаются задачами, содержанием, организационными формами и видами работы, конечными результатами.

I этап. Знакомство с семьей. Осуществляется в консультативно-диагностическом направлении. На данном этапе осуществляется сбор сведений о членах семьи, ребенке; определение характера внутренних и внешних взаимоотношений семьи.

Цель: составление характеристики социальных условий жизни ребенка с ОВЗ

Задачи: собрать информацию о семье и ребенке, необходимую для дальнейшего сопровождения.

Методы: собеседование, анкетирование, тестирование, консультирование.

Последовательность реализации: Выделение семьи из информационного банка данных, паспорта социокультурной среды населенного пункта – посещение семьи – интервью (беседа) – оформление полученной информации.

Содержание работы:

- знакомство с историей семьи и ребенка;
- уточнение статуса ребенка (инвалидность, наличие обучения, форма и программа обучения и т.д.);

- определение психологических (психолого-педагогическая компетентность родителей) и социальных факторов риска (состав и структура семьи, жилищные и материальные условия); оформление социального паспорта семьи.

- определение отношения каждого из родителей к ребенку, их ожиданий (обучение, социализация, интеграция, проживание и уход в семье в течение всей жизни, выход из семьи в интернатное учреждение в более старшем возрасте, неопределенность);

- определение уровня мотивации сотрудничества с социально-педагогической и другими службами сопровождения:

II этап. Формирование запроса о необходимости и объеме психолого-педагогической и социальной поддержки семьи ребенка с ОВЗ специалистами СПМП-сопровождения (далее: социально-психологического-педагогического сопровождения), социального обеспечения регионального, муниципального уровня.

Цель: определение стратегии и тактики работы с семьей на дальнейших этапах обслуживания, их реализация.

Задачи: - уточнение запроса родителей (желание обучать, определение статуса (оформление инвалидности), консультирование медицинскими специалистами по вопросам диагностирования и лечения ребенка,

педагогическими специалистами по вопросам воспитания в семье, социализации, будущей интеграции, санаторно-курортного лечения, обеспечения техническими средствами для детей-инвалидов; включение в досуговые мероприятия со сверстниками (родителей, детей, родителей вместе с детьми), необходимость общения с семьями, имеющими детей со сходными состояниями и др.).

- организация деятельности, контактов по эмоциональной поддержке родителей /мамы/ членов семьи. Методы: индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия психолога, воспитателя; консультации специалистов разных областей; обучающие занятия для родителей и других членов семьи.

Содержание работы: - информирование родителей о возможностях консультирования специалистами медико-психологического сопровождения (адреса и телефоны, время работы служб и специалистов);

- поиск возможности консультирования членов семьи /мамы/ отца психологом, с целью стабилизации семейных отношений, отношения членов семьи к ребенку и его будущему (с учетом уровня мотивации к сотрудничеству);

- организация обучения родителей психологом, логопедом по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ;

- оформление действий и результатов в социальном паспорте семьи.

Для каждой семьи, учитывая его особенности, подбирается индивидуальный маршрут реабилитации. Социально-педагогическое сопровождение семьи, расширяет субъект коррекционно-развивающего воздействия: вместо одного (ребенок с ограниченными возможностями здоровья) возникает полимодальный субъект (-ребенок-мама-папа- и другие члены семьи). В работу данного направления входит и образовательно-просветительская работа специалистов школы.

III этап. Контрольный

Цель: контроль за взаимодействием семьи со службами сопровождения по реализации социально-психологического-педагогических рекомендаций специалистов сопровождения.

Задачи: - динамическая оценка уровня социализации ребенка и семьи, при положительном результате поиск новых возможностей реабилитации и развития их личностного и социального статуса;

- поиск возможностей группового общения родителей, имеющих детей с ОВЗ, а также их консультирования.

- текущее информирование семьи по вопросам реабилитационных услуг различных служб сопровождения.

Содержание работы:- фиксирование в социальном паспорте семьи результатов реабилитационной работы;

- поиск возможностей создания клуба семей, воспитывающих детей с ОВЗ и формирования и реализации коллективных запросов.[1, с. 112]

Основополагающим аспектом успешной работы с родителями является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с семьей.

- Педагог восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений.

- Социальный педагог анализирует жизненную ситуацию семьи, разрабатывает и осуществляет рекомендации по подключению к решению проблем семьи социальных институтов для преодоления негативных внешних обстоятельств, нарушающих семейную микросреду.

- Педагог – психолог помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанные с общение, личностными особенностями членов семьи.

Общая задача всех специалистов состоит в том, чтобы выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с проблемами в развитии, нормализовать семейный микроклимат, оптимизировать социальные контакты семьи, ребенка и общества.

Результатом комплексной работы с родителями является формирование их педагогической компетенции. Ее показателями выступают:

-осознанность собственных педагогических целей и задач, способов и сроков их реализации,

-адекватность ожиданий родителей от собственных усилий,

-адекватность родительских ожиданий и притязаний особенностям ребенка,

-объективность знаний об основных закономерностях, этапах и индивидуальном своеобразии развития ребенка, -осознанность необходимой степени вмешательства в социальную ситуацию развития ребенка и необходимости взаимодействия со специалистами.[2, с. 98]

Семья ребенка с нарушением развития имеет много своих особенностей, так как ее жизненная ситуация совершенно другая, она находится в ином положении в обществе, чем семья здорового ребенка. Это, в свою очередь, накладывает отпечаток на типы семейного воспитания и на психологические проблемы родителей. От успешности решения проблем в семье зависит гармоничность взаимоотношений и наличие необходимой комфортной микросреды для жизни и развития ребенка.

Риск отказа родителя от социально-педагогического сопровождения будет существовать на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, но его можно минимизировать благодаря постоянному сопровождению специалистами, способными своевременно оказать помощь, поддержку, дать совет, предостеречь, а при необходимости купировать назревающий конфликт на начальной стадии. Необходимо проводить мониторинг развития ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ) семье.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность её функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием

и развитием ребёнка с ОВЗ, что позволяет создавать соответствующее коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребёнка стратегию воспитания, базирующуюся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Список литературы:

1. Бондаренко Б.С., Шериторова Д.Ч., Старобина Е.М. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. –СПб.: НВТ «БИМК-Д», 1998.536 с.
2. Вернер Д., Реабилитация детей-инвалидов. Руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками. – М., Филонтроп, 1995. 256 с.
3. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного центра: практическое пособие; под ред. В.В. Коркунова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2009. 242 с.
4. Шипицина Л.М., Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Диадема Плюс, 2002. 496с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Татьяна Георгиевна Майорова,

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

tatyana_mayorova@mail.ru

Аннотация: в данной статье автор рассматривает проблему разного уровня мотивации к обучению , какие методы, приемы использует автор в процессе обучения лиц с ОВЗ. Чтоб каждый из обучающихся, был нацелен на трудоустройство .

Abstract: in this article, the author examines the problem of different levels of motivation for learning, which methods and techniques are used in the process of obtaining a profession for a person with disabilities. So that each of the students is aimed at finding employment.

Ключевые слова: приемы, методы, трудоустройство, мотивация, профессиональный

Основные процессы профессионального обучения - теория , практическое обучение, производственная практика, трудоустройство и самостоятельная трудовая деятельность после окончания колледжа. Обеспечить решение задачи социализации и профессионализации обучающихся в едином образовательном пространстве, где каждая организация, является уникальной по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности обучающегося, обеспечивая преемственность выполнением функций координации, регулирования и управления. Профессиональное

образование предполагает преемственную связь между различными педагогическими технологиями, осуществляющую в процессе обучения в образовательной организации в рамках образовательного пространства . Образовательным пространством является особый вид взаимодействия, в рамках которого организуется преемственность содержания и технологий формирования профессиональных компетенций на различных этапах профессионально-трудовой подготовки обучающихся.. Обязательным условием является включение обучающихся в социум образовательной организации, предприятия и обеспечение положительных межличностных отношений. Для обучения лиц с ОВЗ необходимы специальные приемы обучения для каждого из обучающихся свои подходы и приемы... В группе 12 человек, у каждого уровень мотивации получить образование, профессию свой. Это является основной проблемой работая с такой категорией. Задача мастера используя разные методы заинтересовать, направить, ориентировать на успех в получении профессии.

Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для обучающихся с нарушениями развития, например дозированность учебной нагрузки. (смена деятельности, занятия с использованием кроссворда, других игровых приемов).

Специальные приемы организации обучения (алгоритм действий, специфика структурного построения занятий, повторение пройденного материала, физическая пауза , музыкальная пятиминутка и др.). Все приемы на взаимодействие рассчитать и на слабого, и на среднего, сильного обучающегося. Проведение обязательных инструктажей по охране труда и ТБ, проверку знаний , в необходимых случаях проводить обучение обучающихся безопасным методам работы. Логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогии по образцам, обобщение по доступным признакам, накидывание разных вариантов ответов и пр.). Приемы использования технических средств, наглядность. Работа (беседы) с законными представителями для направления на мотивацию, отработка практических приемов дома , которые не сразу поддаются на практике в колледже.

Специальные приемы обучения могут сочетаться и с общедидактическими приемами, что диктуется принципами общности специальной и общей педагогики. Основания для отбора педагогических технологий, методов и приемов обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости связаны с индивидуализацией процесса обучения, коррекционно-развивающей направленностью. Образовательный процесс должен осуществляться на основе деятельностного подхода и учитывать эмоциональную интенсивность обучения. Психологический компонент обеспечивает эффективность социализации и профессионализации в процессе профессионального обучения на основе персонального сопровождения. Сопровождение включает целенаправленную деятельность по развитию у обучающихся способности к личностному самоопределению, самоорганизации, саморазвитию и развитию социальных навыков, к проектированию и реализации собственного жизненного пути, индивидуального маршрута профессионализации. Заинтересовать в профессии помогают работодатели : организовывая экскурсии на предприятие, с демонстрацией последовательных операций производства обуви.

Проведение мастер-классов с работодателем. Беседы с обсуждением историй о получение профессии, преодолении трудностей значимыми, близкими людьми. Желание равняться на кого то , следовать примеру, определить авторитетную личность . Формирование здоровой конкуренции в группе поддерживаю организовывая работу в парах, обязательно меняя участников . Азарт проявляется у обучающихся наблюдая , как на доске успехов

появляются результаты изменения в выполнении практических навыков,, где отмечается качество , скорость, каждый в своем темпе, но движется вперед. Важная задача преодолеть себя, все направлено на мотивацию , к достижению цели. Объединяя усилия с участием преподавателей разных дисциплин : физкультура, ОБЖ, эстетика, для решения проблемы : сдержать себя, умерить импульсивность. Правильно дышать, глубоко вздохнуть, посчитать, послушать тишину, умение двигаться по командам и т. д.. Приветствуется наставничество , поощряется оценкой, сделал сам и еще научил другого.

В процессе профессионального обучения лиц с интеллектуальным нарушением необходимо учитывать психолого-педагогическую характеристику, особенности психофизического развития обучающихся, имеющих различные формы отягощения .

Содержание профессионального обучения лиц с ОВЗ должно решать не только образовательные задачи, но и задачи коррекционно-реабилитационной работы с данной группой обучающихся. Учитывая высокий уровень истощаемости центральной нервной системы, низкий уровень работоспособности, нарушения в деятельности нейродинамических процессов необходимо чередовать различные виды деятельности, организовывать работу учащихся в физиологически удобном темпе, дозировать плотность и объем учебной информации.[1]

В БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана программа профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви». Программа разработана на основе требований профессиональных характеристик по специальности для 2 разряда . Программа рассчитана на 10 месяцев обучения производственную практику обучающиеся проходят в мастерской колледжа, а также на профильных предприятиях по производству обуви. Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, а также оттачивается мастерство в течении учебного года во время конкурсных мероприятий на уровне группы, региона. Чемпионат «Абилимпикс» 2024 год участие приняли 9 обучающихся, лучшие после конкурса работают по профессии. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. [2].

На протяжении 5 лет наш колледж активно сотрудничает с ООО меховая мануфактура «Овечкинъ», Вологодским текстильным комбинатом, перспективными работодателями выпускников колледжа. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Полное или частичное выполнение практической квалификационной работы осуществляется во время производственной практики. Цель проведения производственной практики на предприятии: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Начиная работать на предприятии за обучающимся закрепляют наставника из числа опытных рабочих, он становится авторитетом для выпускника, что очень мотивирует на результат. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Однако слабым местом практически всех программ остается переход от профессиональной подготовки к занятости, каждодневная работа мастера постараться настроить обучающихся на трудовой лад, не становиться потребителем, или зацеленным на культе болезни. Есть обучающиеся, которые проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, хорошую работоспособность, имея лишь легкую степень психического расстройства. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам. Трудовые навыки формируются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов физического труда (с умеренным, а в некоторых случаях даже значительным физическим напряжением), они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительной работы стоя.

При трудоустройстве лица с легкой степенью умственной отсталости признаются трудоспособными, могут выполнять ручные, швейные, операции предпродажной оценке качества продукции, а также подсобный труд на производстве. Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда, выполнение каких то конкретных, однообразных операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования с участием здоровых работников. Очень положительно влияет сама рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду. В результате выполнения привычных действий происходит формирование трудового стереотипа, использование которого облегчает процесс трудового приспособления.[3]

Перед выпускниками с ОВЗ получившими профессию стоит проблема первого выхода на рынок труда. Мастер Пo, учитывая желание и возможности помогает найти свое рабочее место. В данное время бывшие обучающиеся работают в разных сферах- дворник, аффинёр (ухаживает за сыром в процессе созревания), сборщик обуви, портной, курьер при ЖКХ и др., но это тоже результат стараний мастера, родителей, психолога, персонала сопровождения, работодателей. Со сложностями проходила трудовая адаптация и становление молодого рабочего. Обязательно важно, что к человеку с ОВЗ на рабочем месте прикрепляется наставник, который сопровождает его вплоть до завершения адаптационного периода.

Список литературы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/professionalnoe-obrazovanie-lits-s-ovz/osobennosti-professionalnogo-obucheniya-lits-s-intellektualnym-nedorazvitiem.html>
2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/professionalnoe-obrazovanie-lits-s-ovz/osobennosti-professionalnogo-obucheniya-lits-s-intellektualnym-nedorazvitiem.html>
3. [https://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks311898.](https://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks311898)

ДОСТИЖЕНИЯ И ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ

Елена Владимировна Охлопкова,
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»,
oxelvl@mail.ru

Аннотация: статья посвящена проблемам организации учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий при получении среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. В материале раскрыты вопросы использования различных средств обучения и наглядных методических материалов при формировании профессиональных компетенций у студентов колледжа и представлен результат достигнутых ими успехов на конкурсах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Annotation, The article is devoted to the problems of organizing educational activities of students with disabilities of various nosologies while receiving secondary vocational education in the specialty 46.02.01 Documentation support for management and archiving. The material reveals the issues of using various teaching aids and visual methodological materials in the formation of professional competencies among college students and presents the result of their success at the competitions of professional skills among persons with disabilities "Abilimpics"

Ключевые слова: инклюзия, Абилимпикс, профессиональное образование, междисциплинарные курсы, технические средства обучения

В настоящее время в рамках реформы российского образования осуществляется реализация обучения, воспитания и социализации подростка с ограниченными возможностями развития в условиях профессионального обучения, которые предполагают поиск эффективных педагогических технологий для реализации данного процесса, поэтому использование инновационных технологий становится наиболее актуальным. Преподавателю сейчас недостаточно просто знать, надо постоянно актуализировать свои знания, так как скорость их появления является колossalной, и она продолжает возрастать. Рассмотрим применяемые методы обучения из личного опыта работы при взаимодействии со студентами колледжа с различными видами заболеваний при их обучении по специальности и подготовке к конкурсам.

Важным условием для успешного обучения является наличие необходимых наглядных материалов и аппаратуры для демонстрации видео и аудиозаписей. С техникой человек, страдающий особенностями здоровья, чувствует себя спокойнее, ему не нужно волноваться за свое поведение и бояться вопросов, на которые не знает ответов. Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата способствовал оснащению учебной аудитории системой

компьютерной техники на рабочем месте студента, установке операционного обеспечения, приспособленное для пользования инвалидами, позволяющих производить ввод-вывод информации в доступных для данных лиц формах. При организации обучения студента, страдающего эпилепсией, потребовался совершенно иной подход, так как из-за приступов у него бывают провалы памяти, а освоение нового и выполнение практического задания занимает времени больше, чем у других студентов. Индивидуальное рабочее место студента обеспечено звуко- или видеозаписывающей аппаратурой, дополнительным учебным раздаточным материалом с подробным алгоритмом выполнения действия. В этом случае педагогу необходимо контролировать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы. Преодолеть неуверенность в своих знаниях и умениях помогает привлечение студентов к очному и дистанционному участию в олимпиадах профессиональной направленности, вручение дипломов способствует развитию их ресурса успеха.

С появлением студента с нарушением аутистического спектра, слуха и речи, уже понимала, что придется снова что-то менять в методике преподавания профессиональных дисциплин с учетом предыдущего опыта. Недостаточность речевой деятельности, малый объем информации, нарушение зрения создало у молодого человека целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При проведении занятий применялись различные формы, средства обучения и подачи материала, главным при обучении глухих студентов является наглядность. Мною были подготовлены различные иллюстративные материалы, образцы документов, плакаты, технологические карты с пошаговым алгоритмом выполнения операций создания документов, практические показы приемов работы. Оптимальными способами подачи теоретического материала были выбраны все четыре вида речи, письменной, устной, жестовой, дактильной, причем их комплексное использование. При обучении применяла следующие приемы – многократное смысловое чтение студентом теоретического материала, что позволило ему привыкнуть к новым словам и профессиональным терминам, запомнить правильность их написания, на занятиях мною объяснялось их значение, работали со словарями, нормативно-методическими и нормативно-правовыми документами, ГОСТами. Таким образом, преодолевался барьер необходимого для понимания смысла изучаемого материала, в активный фонд речи студента постепенно вводились новые понятия, накапливался словарный запас, развивалась письменная речь.

Студенты с нарушенным слухом уверенно владеют современными информационными технологиями, поэтому с использованием компьютерной техники имелась возможность занятия провести увлекательно, заинтересовать студента в самостоятельном поиске необходимой нормативной информации в СПС и на страницах профессиональных онлайн-журналов с использованием ресурса сети Интернет. Выполнение заданий под наблюдением педагога на электронной интерактивной доске с возможностью анимации, знакомство с новым теоретическим материалом в ЭБС Znanium.com позволяло индивидуализировать темпо ритм выполнения трудовых операций.

Трудности подготовки студентов к участию в чемпионатном движении Абилимпикс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» заключаются в том, что необходимо не только повторить ранее изученный материал, но проработать новый, помочь студенту выработать навык выполнения работ по конкурсному заданию. Обеспечение индивидуальным рабочим местом в учебном кабинете, оснащенным средствами малой оргтехники способствовало выполнению всего спектра трудовых операций по технологии работы с документами от создания документа до подшивки их в дело для отправки на архивное хранение; компьютерная техника, подключенная к сети Интернет способствовала поиску нормативной информации в СПС; МФУ позволило отработать технологию печати. Это все способствует безбарьерному выполнению практических работ, а студент привыкает к месту расположения рабочего места, данных устройств, издаваемому ими шуму, спокойно относится к движению студентов во время выполнения лабораторно-практических заданий, учится делиться с другими студентами инструментами, проявляет самостоятельность при отборе всего необходимого для выполнения упражнений, вырабатывает свой маршрут выполнения задания. Для того, чтобы студент смог сформировать навык ориентироваться в новой обстановке и вступать в контакт с незнакомыми людьми, было предусмотрено проведение занятий подготовки на уроках в группах студентов разных курсов и у других преподавателей.

Быстрой утомляемости и неустойчивости внимания позволяет избежать обязательная смена видов деятельности при проведении теоретических и практических занятий и соблюдение режимных пауз для отдыха. Таким образом, у студента с ограниченными возможностями здоровья формируется навык работы с профессиональными устройствами, их отбор по мере необходимости выполнения заданий, аккуратность при организации рабочего места и устойчивость внимания при изучении задания.

При организации педагогического взаимодействия со студентом стараюсь создать позитивную атмосферу сотрудничества в достижении профессионально значимых задач, в процессе общения хвалю студента при выполнении правильного задания, а при обнаружении ошибок, их разбор осуществляю с использованием нормативных материалов. Все задания наставляемый выполняет многократно, чтобы качество выполненной работы соответствовало эталону и это наглядно показывает его продвижение, а сам студент постепенно наращивает у себя ресурс успеха и имеет возможность переходить от менее трудных заданий к более сложным, от контроля наставника к самоконтролю. В результате студент способен самостоятельно справиться с выполнением ситуационных задач.

В ходе проведения занятий мною были выработаны основные требования к подаче материала: немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов. Это было необходимо, так как студент мог читать по губам. Установка программы для распознавания речи в текст Voco.Professional облегчила процесс передачи устной информации студенту, но потребовала дополнительного оснащения рабочего места и постоянного контроля педагога за своей речью. В

период подготовки не возможно предусмотреть все ситуации, которые возникают у конкурсанта по причине состояния его здоровья, в моих возможностях только их минимализировать, поэтому можно предположить, что полное взаимодействие и взаимопонимание, комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля, применение широкого спектра современных информационных технологий формирует активную жизненную позицию, готовность студента с ограничением возможностей здоровья и к осуществлению профессиональной деятельности, стремление к самореализации и самосовершенствованию в стенах колледжа и за его пределами, способствуют их трудоустройству.

Результатом проведенной работы стало успешное участие в 2018 году на 4 национальном чемпионате «Абилимпикс» и в 2019 году в отборочном этапе V Национального чемпионата «Абилимпикс». В рамках национального чемпионата, я обратила внимание на то, что студенты чувствуют себя более комфортно в социуме крупного мегаполиса. В 2020 году на VI Национальном чемпионате «Абилимпикс» наставляемая заняла 2 место в категории «студент», а в ноябре 2022 года на VIII Национального чемпионата «Абилимпикс» наставляемая заняла 2 место в категории «школьники». По моему мнению, в результате взаимодействия педагога и студентов, имеются положительные результаты не только для обучаемого, но и для преподавателя.

Список литературы:

1. Формирование социальной компетентности студентов ССУЗ в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com>
2. Инновационные технологии в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.