

Министерство культуры Ставропольского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края
«Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В. И. Сафонова» (г. Минеральные Воды)
(ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова)

Принято
Советом учебного заведения
Протокол
от «7» сентября 2023г.

Утверждаю
И.о. директора
_____/М.Г. Романовская/
«7» сентября 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О воспитательной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова» (г. Минеральные Воды)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о воспитательной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова» (г. Минеральные Воды) регламентирует организацию воспитательной работы с обучающимися в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ставропольского края «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова» (г. Минеральные Воды) (далее - колледж).

1.2. Воспитательную работу в колледже координирует заместитель директора по воспитательной работе.

1.3. Воспитательная работа в колледже планируется и проводится на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– Устава колледжа.

2. Цели и основные задачи воспитательной работы

2.1. Воспитание в колледже является неотъемлемой частью образования.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, проявивших мужество в годы Великой Отечественной войны и в ходе специальной военной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. Главной задачей воспитательной работы в колледже является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся колледжа должно способствовать решение следующих основных задач:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию

ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности;

- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к

восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Направления воспитательной работы

3.1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

– профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении образовательных программ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

– гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;

– развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

– духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

– воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

4. Структура организации воспитательной работы

4.1. Общее руководство воспитательной работой осуществляет администрация Колледжа в лице директора и заместителя директора по воспитательной работе.

4.2. Основные направления воспитательной работы в колледже определяются во взаимодействии заместителя директора по воспитательной

работе, Советника по воспитанию, психолога, предметно-цикловых комиссий, студенческого совета, классных руководителей (кураторов).

4.3. Основным коллегиальным руководящим органом по воспитательной деятельности является Педагогический совет.

4.4. Координацией и организацией воспитательной работы в колледже занимается заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет свою деятельность на основе настоящего Положения.

4.5. Классные руководители (кураторы) организуют воспитательную и профилактическую работу в студенческих группах в соответствии с Планом воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы на год, который составляет каждый классный руководитель в соответствии с рабочей программой.

4.6. Основная роль в воспитательном процессе отводится преподавателям, в должностной инструкции которых определена одна из основных функций – участие в воспитательной работе с обучающимися.

4.7. Организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с планом работы Колледжа, утвержденным Советом учебного заведения Колледжа.

4.8. В воспитательной системе Колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

– первый уровень – общие мероприятия Колледжа. Это традиционные воспитательные мероприятия, посвященные праздничным датам, историческим событиям, началу и окончанию учебного года.

– второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива учебных групп, работа кружков, клубов, секций,

– третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

4.9. Ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже несет заместитель директора по воспитательной работе.

4.10. Студенческое самоуправление представлено студенческим советом, целью деятельности которого является полное раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, мотивация повышения личной ответственности за социальную реализацию своего предназначения и признания, внедрение новых концептуальных идей развития студенческого самоуправления, связанных с подготовкой молодых специалистов, а также защита прав и интересов обучающихся.

4.11. Актив Студенческого совета создает условия для рационального использования свободного времени обучающихся.

5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.1. Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательные программы среднего профессионального образования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются колледжем с учётом включённых в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик, осуществляемой в колледже воспитательной деятельности.

5.2. Рабочая программа воспитания учебной группы составляется каждым классным руководителем и представляет собой нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в колледже.

5.3. Календарный план воспитательной работы колледжа, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся колледжем и в которых субъекты воспитательного процесса принимают активное участие.

5.4. Воспитание в образовательной деятельности колледжа носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система.

5.5. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и формируется по направлениям воспитательной деятельности:

I. Профессиональное воспитание – углубление мотивов профессионального выбора, воспитание сознательного отношения к труду, ответственности за выполнение поставленных задач, рост числа студентов, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность, высокий уровень трудоустройства выпускников.

II. Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у студентов общечеловеческих ценностей, нравственных отношений, основанных на морали, любви к родному краю, стране; развитие интереса к истории России, высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать своё Отечество и выполнять конституционные обязанности; сохранение и приумножение историко – культурного и духовного наследия страны, готовность прийти на помощь людям, умение работать в команде, принимать решение и брать на себя инициативу и ответственность.

III. Спортивно-оздоровительная работа – снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.; профилактика вредных привычек; развитие интереса и потребностей к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию, укрепление физического, психического здоровья.

IV. Эстетическое и экологическое воспитание – повышение общекультурного уровня студентов; привитие интереса и вовлечение в исследовательскую деятельность, формирования и развития эстетического чувства; вовлечение в природоохранную экологическую деятельность; наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

V. Профилактическая работа – увеличение числа обучающихся, приобщённых к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения; объединение образовательных, социальных и медицинских сил для снижения спроса, распространения, наркотиков среди молодежи и вовлечения в наркогенную ситуацию и субкультуру, снижения заболеваемости наркоманиями, токсикоманиями, алкоголизмом и другими видами зависимости.

VI. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма – предупреждение конфликтных ситуаций, гармонизация межэтнических отношений, профилактика национального экстремизма и формирование культуры межнационального общения.

VII. Антикоррупционная работа – профилактика и противодействие коррупции в колледже, формирование антикоррупционного сознания у обучающихся к коррупционным проявлениям, формирование понимания позиции о неприятии коррупции в любых формах и проявлениях; минимизация риска вовлечения обучающихся в коррупционную деятельность; предупреждение коррупционных проявлений и обеспечение ответственности за коррупционные проявления.

VIII. Индивидуальная работа со студентами – формирование у студентов ответственности за соблюдение учебной дисциплины, создание условий и реализации их творческих способностей, рост количества студентов, использующих в правильном направлении современные электронные технологии в образовательном процессе и повседневной жизни.

IX. Работа с родителями – обеспечение контроля со стороны родителей учебной дисциплины студентов, своевременная помощь со стороны родителей в решении учебно-воспитательных вопросов, формирование условий для учебной работы студентов вне колледжа, создание условий для профилактики асоциального поведения студентов, совершенствование форм

взаимодействия колледж – семья, педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.

6. Ожидаемые результаты воспитательной работы

Ожидаемым результатом реализации воспитательной работы является модель выпускника Колледжа:

Интеллектуальная сфера (когнитивная): дивергентное мышление, самостоятельность, критичность мышления, способность к рефлексии, познавательная активность, высокий уровень эрудированности.

Эмоционально-волевая сфера: целеустремленность в достижении поставленных задач, организованность, способность к самостоятельному принятию решений, принятие ответственности за принятые решения и поступки, толерантность к неоднозначности.

Морально-нравственная сфера: порядочность, честность, ценностное отношение к окружающим людям и миру в целом, способность к эмпатии, толерантность по отношению к иным взглядам, убеждениям, традициям, национальностям, конфессиям, принятие ответственности за свое здоровье, свою жизнь, и за жизнь общества, страны, формирование у обучающихся установок на создание семьи, следование семейным ценностям.

Сфера профессиональной деятельности: профессиональное самосознание, сформированность общих и профессиональных компетенций, соблюдение профессиональной этики, сопричастность к традициям, нормам и ценностям профессионального сообщества, интерес, желание самореализоваться в избранной профессии, способность к творческому решению профессиональных задач.

7. Критерии эффективности воспитательной работы

– Уровень сформированности у обучающихся социально и профессионально значимых компетенций.

– Положительная динамика в личностном развитии обучающихся.

– Желание выпускника Колледжа работать по избранной специальности.

– Общественно-политическая и социальная активность выпускника.

– Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в Колледже.

– Массовость участия обучающихся в различных мероприятиях Колледжа, города, региона.

- Качество проводимых культурно-массовых мероприятий, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.
- Отсутствие правонарушений среди обучающихся.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется приказом директора на основании решения Совета колледжа.

8.2. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы действующего законодательства Российской Федерации.

8.3. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменения локальных актов колледжа культуры, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.