

Министерство культуры Ставропольского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В. И. Сафонова» (г. Минеральные Воды)
(ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

53.02.02 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Оркестровые духовые и ударные инструменты

2024–2027гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1 Уклад ГБПОУ СК СКМК им. Сафонва	22
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова направлена на формирование гражданина страны:

- направлена на формирование гражданина страны;
- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную позицию готовности стать квалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова (далее – программа) является обязательной частью образовательных программ ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова и предназначается для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся), реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден

распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание программы включает инвариативный и вариативный компоненты. Содержание вариативного раздела определяется профессиональной направленностью образовательных программ по реализуемым специальностям.

Специфика воспитательной деятельности по конкретным специальностям, определяемая федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), отражается в приложении к рабочей программе воспитания – календарном плане воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты программы и календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания, обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1359, 1379, 1381, 1383, 1387, 1390, ФГОС СПО, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. № 970, от 12.12.2022г. № 1099, Изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2021г. № 253, от 13.07.2021г. № 450, от 19.03.2024 № 171, от 03.07.2024г. № 464 в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовнонравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 г.) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС

СПО:

Для студентов 1-го курса:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Для студентов 2-го, 3-го, 4-го курсов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,</p>	<p>ЛР 2</p>

<p>терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально-опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p> <p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p>	<p>ЛР 4</p>

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный к выполнению трудовых функций, готовый к саморазвитию в профессиональной области	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже	ЛР 16
Принимающий участие в общественной и творческой жизни колледжа	ЛР 17
Обладающий прилежанием и ответственностью за результаты обучения	ЛР 18
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 19

1.3. Целевые ориентиры

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий</p>

<p>критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p>

<p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражают специфику ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ставропольском крае как субъекте Российской Федерации и регионе Кавказских Минеральных Вод.</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в жизни Ставропольского края, городских и муниципальных округов, городов и поселений по месту жительства.</p> <p>Участвующий в деятельности некоммерческих общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах.</p> <p>Принимающий и учитывающий в своих действиях права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.</p> <p>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, Северного Кавказа и родному Ставрополью, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества.</p> <p>Уважающий прошлое своей страны, причастный к ее настоящему и устремленный в будущее.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям своей Родины.</p> <p>Осознающий единство пространства Ставропольского края.</p>

<p>Уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ставропольского края и Северо-Кавказского Федерального округа.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Знающий и уважающий многонациональную культуру Ставропольского края и народов Северного Кавказа.</p> <p>Осознающий важность приобщения подрастающего поколения к историческим культурным и духовным традициям.</p> <p>Пропагандирующий музыкальное, хореографическое, сценическое искусство, лучшие образцы мирового и отечественного исполнительства и репертуар выдающихся творческих коллективов.</p> <p>Пользующийся средствами коммуникации для творческого самовыражения в выбранной специальности.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Занимающийся видами спорта, соответствующими уровню личной физической подготовки и состоянию здоровья.</p> <p>Принимающий активное участие в спортивных соревнованиях местного, регионального и краевого уровня, мероприятиях и соревнованиях, учрежденных ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова, его спортивных секциях.</p> <p>Осваивающий основы спортивного туризма и посещающий оздоровительные мероприятия и природно-исторические достопримечательности региона Кавказских Минеральных Вод.</p> <p>Знающий и соблюдающий режим и гигиену профессиональной деятельности, осуществляющий профилактику и предупреждение профессиональных заболеваний.</p> <p>Выполняющий комплексы упражнений дыхательной гимнастики по Бутейко и Стрельниковой, комплексы специальных физических упражнений, направленных на развитие гибкости и координации движений рук, пальцевого овладения штрихами, против зажима плечевого пояса и увеличения амплитуды движения плечевых суставов, снятия мышечного напряжения, эмоционального переутомления, предотвращающий заболевания опорно-двигательного и исполнительского аппарата.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой конкурентоспособности на рынке труда, мотивированный к инновационной деятельности.</p> <p>Осознающий ценность чужого и собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию собственного личностного и профессионального роста. Осознающий высокую социальную значимость специальности преподавателя.</p> <p>С уважением и благодарностью относящийся к деятельности своих педагогов. Стремящийся передать такое отношение к педагогам-наставникам своим подопечным на педагогической практике.</p> <p>Демонстрирующий приемственность к лучшим традициям мировой и отечественной музыкальной педагогики, хореографического, актерского и режиссерского мастерства,</p>

признанным исполнительским школам.

Восприимчивый к инновационным методическим технологиям, передовому педагогическому опыту в области обучения вокально-хоровому, хореографическому, актерскому, сценическому искусству, игре на музыкальных инструментах.

Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Экологическое воспитание

Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, бережно относящийся к природным ресурсам Российской Федерации и Ставропольского края, разумно ограничивающий свои потребности.

Следующий нормам социальной экологии как органического взаимодействия человеческого сообщества и географического пространства.

Бережно относящийся к представителям различных этнических групп в контексте их природной среды и уникальной экосистемы.

Пропагандирующий образы природы в литературе, поэзии, музыкально-сценических произведениях зарубежных и отечественных авторов.

Разбирающийся в природных материалах, из которых изготавливаются музыкальные инструменты.

Ценности научного знания

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению.

Изучающий научную литературу по профилю специальности.

Использующий научно-теоретические знания в разных областях применительно к концертному вокально-инструментальному, хоровому, хореографическому и сценическому исполнительству, режиссерскому мастерству, музыкальной педагогике, организационно-управленческой деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова

Датой рождения ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова считается 25 июля 1969г.

ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова имеет богатую историю и славится замечательными традициями. Его выпускники вносят достойный вклад в развитие музыкального исполнительства и образования, управления учреждениями культуры и искусства, работая во всех уголках России и за рубежом.

Главной задачей ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Рассматривая качественную подготовку специалистов среднего звена как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова планомерно создает целенаправленную систему воспитания обучающихся, представляющую условия, способствующие подготовке мотивированного конкурентно-способного специалиста и высоконравственной личности.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова регламентирована нормативно-правовой базой. Определяющим документом организации воспитательной деятельности является «Программа развития колледжа», в соответствии с которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс. Реализация системы воспитания в колледже позволяет дать студентам нравственный ориентиры, прочную духовную основу, подлинные, а не мнимые жизненные ценности, в результате которой формируется воспитательная модель «личность – гражданин – специалист».

Определяющим критерием для кадрового педагогического состава является повышение статуса воспитания, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Воспитание в ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова реализуется в рамках профессионального образования и направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов. Взаимодействие субъектов воспитания осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, учебно-производственной работы и внеурочной деятельности по различным направлениям – профессиональному, гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, эстетическому и экологическому, профилактическому, противодействующему идеологии терроризма и экстремизма, антикоррупционному, волонтерскому.

Активному становлению личности обучающегося, формированию профессиональной компетентности способствует включенность в разнообразные виды внеаудиторной деятельности в группе, на специальности, на уровне ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова и вне его.

В ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова созданы все необходимые условия для развития высоконравственной успешной личности. Работают 2 кружка по интересам (настольный теннис и шахматный кружок), которыми руководят опытные педагоги и талантливые специалисты.

Особая роль в становлении будущих специалистов отводится возможности реализации себя как творческой личности, выступающей в качестве солиста (инструменталиста и вокалиста), артиста ансамбля, оркестра и хора, артиста эстрадного и хореографического коллектива, чтеца, режиссера-постановщика на краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности являются: противодействие идеологии терроризма и экстремизма, в рамках которого организовываются и проводятся классные часы, направленные на профилактику

негативных факторов воздействия идей терроризма и экстремизма на молодежь, встречи с участниками специальной военной операции (далее – СВО), организация концертов в поддержку СВО, плетение маскировочных сетей, создание браслетов-оберегов для участников СВО, написание писем участникам СВО, сбор помощи.

Немаловажное значение в жизни ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова приобрело волонтерское движение: студенты являются волонтерами культуры и в рамках своей деятельности оказывают активную помощь в организации и проведении музыкальных конкурсов в городах региона Кавказских Минеральных Вод (Международный конкурс юных пианистов им. В.И.Сафонова в г. Пятигорске, Международный конкурс юных концертмейстеров в г.Кисловодске, Международный театрально-музыкальный фестиваль и конкурс вокалистов «Эоловая арфа» в г. Пятигорске). Волонтеры культуры принимают активное участие в Акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» – организовывая проведение субботников в Государственном музее-заповеднике М.Ю.Лермонтова (г. Пятигорск), в Музее писателя А.П.Бибика (г. Минеральные Воды), в Историко-краеведческом музее им. В.П. Шпаковского (г. Ессентуки).

Современная насыщенная жизнь ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова складывается из органичного соединения традиций и инноваций. Индивидуальный подход к каждому студенту и возможность участия в реализации интересных творческих проектов создают особую атмосферу учебного заведения и обозначают вектор его развития.

Педагогический коллектив ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова укомплектован опытными преподавателями и концертмейстерами, среди которых лауреаты российских и международных конкурсов, Заслуженные артисты и Заслуженные работники культуры России, Заслуженные артисты и деятели искусств субъектов Российской Федерации, Почетные работники культуры Ставропольского края, кандидаты искусствоведения. Преподаватели с готовностью делятся педагогическим опытом и творческими достижениями с обучающимися.

Уклад жизни ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова обеспечивают средообразующие действия:

– принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности, в том числе и локальных актов, регулирующих взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

– традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

– создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

– формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню программы подготовки специалистов среднего звена;

– идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

– активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности. Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

– ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

– ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

– субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

– принцип природосообразности;

– баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам,

ответственности за свое поведение;

– побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей.

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Его основная задача – объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других. В ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия, как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих

конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы – Вместе» (волонтерство), отраслевые конкурсы профессионального мастерства – движение «Абилимпикс», а также отраслевые профессионально значимые мероприятия праздники, проводимые в Ставропольском крае и других субъектах Российской Федерации.

В течение каждого месяца проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых и молодежных коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- уроки мужества, посвященные датам воинской славы России и государственным праздникам;

- классные часы;

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

В сфере обучения по специальности обязательным является принципиальный подход к вопросам учебной дисциплины и успеваемости, а также к воспитанию у обучающихся осознания важности разностороннего профессионального и личностного развития выпускника для будущей профессиональной деятельности, связанной с получаемой квалификацией в сфере культуры и искусства – артиста, преподавателя, концертмейстера, дирижера хора, руководителя эстрадного коллектива, творческого самодеятельного коллектива, менеджера социально-культурной деятельности.

В ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова активно поддерживаются связи с

выпускниками, ставшими успешными в своей профессиональной деятельности. В целях профессиональной ориентации обучающихся они приглашаются для проведения мастер-классов, творческих встреч и концертов.

Помимо учебного процесса, студенты и преподаватели ведут активную концертную деятельность, оттачивая исполнительское мастерство – сольное, ансамблевое и в составе творческих коллективов.

Администрация ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова всячески поддерживает стремление студентов к творческой самореализации, выражающейся в участии в турнирных формах различного уровня – от региональных и краевых до всероссийских и международных.

Большое значение в жизни ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова имеет культурно-досуговая деятельность, включающая разнообразные студенческие мероприятия, КВН, новогодние представления, дни здоровья, праздники.

2.2. Воспитательные модули: виды, форма, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности колледжа. Модуль предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности.

Воспитательный потенциал образовательной деятельности отражен в рабочих программах дисциплин и модулей и предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практики для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для

чтения, решаемых задач для, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям и явлениям культурной жизни ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова, Ставропольского края, России;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных и музыкальных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, театры, на концерты, мастер-классы, картинные галереи, и др.), организация концертных событий в Ставропольском государственном театре оперетты (г. Пятигорск), Северо-Кавказской государственной филармонии им. Сафонова (г.Кисловодск), Ставропольской государственной филармонии (г. Ставрополь) и др.;

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности;

- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности направлена, в первую очередь, на решение задач

воспитания и социализации обучающихся. Роль куратора в ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова осуществляет классный руководитель, назначаемый приказом директора.

Воспитание и социализация предусматривают осуществление взаимодействия классного руководителя с учебной группой, включающий взаимодействие как с коллективом учебной группы, так и индивидуальную работу с обучающимися, работу с преподавателями, ведущими занятия в данной группе, штатным психологом, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом учебной группы, формирующейся из студентов 1 – 4 курсов по специальности включает:

- инициирование и поддержку участие учебной группы в проектах, творческих событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения классного руководителя, преподавателей с обучающимися, основанного на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций (вместе с

Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»). Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. При реализации модуля используются методические материалы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- проведение часов общения с приглашением выпускников специальности, ставших успешными в профессии.

Индивидуальная работа с обучающимися включает:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; анализ результатов наблюдения, сравнение с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями), с ведущими преподавателями, психологом;

- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и/или дальнейшего трудоустройства, успеваемость, посещаемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальную работу с обучающимися, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого учебного года планируют, а в конце года анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с самим обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Активную помощь классным руководителям в работе с обучающимися оказывает психолог ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова, деятельность которого включает:

- организацию системной психологической помощи обучающимся в решении проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности и педагогическом общении;

- психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1 курса;

- диагностику индивидуальных психологических особенностей обучающихся и уровня развития эмоционально-волевой сферы;

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;

- осуществление психопрофилактической работы с учетом особенностей обучающихся, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

- разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- обнаружение признаков психологического неблагополучия в развитии личности;

- изменение психолого-педагогических условий, угрожающих безопасности психологического здоровья обучающихся в образовательной среде.

Работа с ведущими преподавателями включает:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией и преподавателями;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- содействие в организации работы Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов, затрагивающие интересы несовершеннолетних обучающихся

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями, в частности одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт;
- организация взаимопомощи студентов (студенты старших курсов выступают в роли наставников для слабоуспевающих студентов 1 и 2 курсов).

Целевая модель наставничества предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник.

В ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова наставниками могут быть студенты и работодатели профильных организаций, на базе которых осуществляется практическая подготовка при проведении практики. Наставляемыми могут стать студенты ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова и обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в организациях дополнительного образования сферы культуры и искусства, в том числе в детских школах искусств по видам искусств, домах детского творчества, творческих коллективах.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В качестве форм наставничества в ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова реализуются 3 основные формы: «студент – студент», «студент – ученик», «работодатель – студент».

Форма наставничества «студент – студент» предполагает взаимодействие студентов ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова, при котором один из них находится на

более высокой степени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым особое значение имеет помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – студент» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника, например:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий» – это классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- взаимодействие «лидер – пассивный» – это психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- взаимодействие «равный – равному» – это обмен навыками (например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным), взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Форма наставничества «студент – ученик» рассматривается как взаимодействие студента ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова с учащимся детской школы искусств, дома детского творчества, участником детского творческого коллектива при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует

ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у учащегося представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Форма наставничества «работодатель – студент» рассматривается как взаимодействие профильных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дополнительного образования, со студентами ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а профильным организациям – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления их кадрового состава.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с профильными организациями (социальными партнерами), организациями высшего образования в сфере культуры и искусства, некоммерческими общественными организациями;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров ГБПОУ

СК СКМК им. Сафонова;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

– организацию совместных мероприятий с учащимися организаций общего среднего образования, дополнительного образования, в том числе внешкольного.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции по истории и развитию ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова, с использованием исторических символов государства, Старопольского края в разные периоды;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов г. Минеральные Воды, региона Кавказские Минеральные Воды, Старопольского края, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели, при проведении мероприятий патриотической направленности, мероприятиях, посвященных началу и окончанию учебного года);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, место рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление информационных стендов по вопросам художественной культуры Ставропольского края.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ СК СКМК им Сафонова предусматривает:

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, Профком студентов и актив Движения Первых);

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

– организацию деятельности, мотивирующей Студенческий совет, активистов Движения Первых и студенческий профсоюз ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова проводить локальные мероприятия.

Социальному развитию личности способствует коллективная самоорганизация студенческой среды. Поддержка студенческого самоуправления позволяет выстраивать воспитательную систему на основе эффективного взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности. Поддержка творческой инициативы, обеспечение развития и самореализации обучающихся, формирование у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

Деятельность студенческого самоуправления позволяет:

– создавать условия для поддержки культурно-образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса;

– вовлекать обучающихся в работу студенческого совета, в добровольческую (волонтерскую) деятельность и в работу студенческого профсоюза;

– соблюдать принципы открытости информации с целью поддержки, обсуждения и продвижения инициатив обучающихся по разным направлениям деятельности;

– развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участия студентов в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления.

В качестве органа самоуправления обучающихся в колледже действует студенческий совет. Члены студенческого совета активно вовлекаются:

– в решение вопросов управления ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова и принятия административных решений, согласования локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

– в общественную жизнь ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова, работу Совета профилактики, Стипендиальной комиссии, Педагогического совета, Совета Учреждения.

Инициативы студенческого совета по проведению лично значимых для обучающихся событий (концерты, КВН, флешмобы, челленджи и т.п.) должны осуществляться при поддержке советника директора по воспитанию, классных руководителей групп, преподавателей и администрации ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова. На уровне учебной группы осуществляется деятельность старост, выбранных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы, представляющих интересы учебной группы, призванных координировать работу учебной группы с деятельностью Студенческого совета и классного руководителя.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Создание безопасных условий для реализации прав и законных интересов студентов, обеспечение защиты от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, профилактическая работа по формированию безопасной и комфортной среды в

колледже, выявление рисков и поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности и защищенности, недопущения вовлечения в террористическую деятельность и прочее);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с обучающимися из неблагополучных семей; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска»;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- повышение уровня знаний обучающихся по основам безопасности и защиты Родины, получение практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- реализацию мер в сфере информационной безопасности, формирование безопасной информационной среды, формирование у обучающихся навыков самостоятельного, осознанного и ответственного использования информационной

продукции;

- популяризацию здорового образа жизни, профилактические осмотры, иммунопрофилактика;

- профилактику потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ в немедицинских целях;

- противодействие распространению деструктивной идеологии, оказывающей дестабилизирующее влияние на общественные настроения, формирование у обучающихся стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов;

- профилактики антиобщественного и противоправного поведения обучающихся.

Работа в данном направлении предполагает использовать следующие виды и формы:

- инструктажи безопасности жизнедеятельности обучающихся (вводные, повторные, целевые), в том числе по противодействию терроризму и действиях в экстремальных ситуациях, о мерах пожарной безопасности в помещениях колледжа;

- объектовые (плановые и внеплановые) тренировки по эвакуации работников, студентов и посетителей ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова;

- беседы, встречи, классные часы, посвящённые защите от деструктивных идеологий, в том числе с привлечением сотрудников правоохранительных органов, медицинских учреждений, общественных организаций;

- информационно-просветительские беседы о безопасном поведении, защите персональных данных, личной информации в информационно-коммуникативной среде

- применение контент-фильтрации к материалам экстремистского характера и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также ограничение доступа к сайтам, содержащимся в «Едином реестре доменных имён, указателей страниц сайтов в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»;

- контроль за функционированием систем фильтрации доступа к информации в сети «Интернет»;
- вовлечение обучающихся ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова в концертно-конкурсную, проектную, волонтерскую деятельность;
- диагностические исследования мотивации обучающихся к обучению, уровня тревожности, коммуникативных склонностей, уровня толерантности (терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям, без использования этого понятия к асоциальным явлениям жизни (пьянству, воровству, хамскому поведению и т. д.) обучающихся;
- социально-психологическое тестирование в соответствии с Федеральным законом от 07 июня 2013 г. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова, в том числе во взаимодействии с участниками рынка труда, предусматривает:

- участие представителей заинтересованных работодателей (социальных партнеров), в том числе руководителей профильных образовательных организаций и учреждений сферы культуры в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении производственной практики и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей заинтересованных работодателей в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций и учреждений заинтересованных работодателей отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и преподавателями совместно с профильными организациями, организациями-партнерами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Приложение 1).

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ СК СКМК им Сафонова предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, концертах, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных);

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего;

– организацию встреч с представителями творческих династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому освоению способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа. Для этого создаются условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающихся через их вовлечение в профессионально-творческую деятельность, ознакомление обучающихся с методикой преподавания на мастер-классах преподавателей образовательных организаций высшего образования (консерваторий, институтов искусств), участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, в том числе вошедших в Перечень конкурсов и олимпиад профессионального мастерства обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, учитываемых при проведении мониторинга качества подготовки кадров и Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, ежегодно утверждаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

В современных социально-экономических условиях профессионально-творческая деятельность обучающихся ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова становится одним из критериев достижения заданного качества среднего профессионального образования, уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников колледжа на рынке труда Ставропольского края.

Профессионально-творческая деятельность – закономерный результат учебного процесса, отражающий профессиональный и творческий потенциал педагогических работников и обучающихся колледжа. С целью формирования

общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, создания условий для эффективной организации производственной практики студентов, для поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи в Ставропольском крае, в рамках профориентационной работы ежегодно проводятся мастер-классы, концерты и конкурсы, как на площадке ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова., в том числе с применением дистанционных технологий, так и в городах региона Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края и других регионов Северо-Кавказского федерального округа.

Модуль «Волонтерское движение»

Волонтерская (добровольческая) деятельность студентов колледжа связана со сферой культуры и искусства. В качестве волонтеров обучающиеся могут участвовать во всероссийских акциях, всероссийских, краевых и муниципальных проектах, в реализации социокультурных проектов ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова и других.

Деятельность волонтерского движения направлена на реализацию добровольческих инициатив в сфере культуры, развитие культурной и творческой среды ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова, города, муниципального округа, края, а также социальную самореализацию обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности и вовлечения в добровольческую деятельность, создания условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, что позволяет:

- поддерживать студенческие инициативы, вовлекать обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- содействовать регистрации студентов, активно вовлеченных в добровольческую деятельность, в единой информационной системе «Добровольцы России»;
- развивать нравственные качества, формировать нравственную позицию;
- создавать условия для привлечения обучающихся к участию в крупномасштабных культурных проектах города, округа, края, Северо-Кавказского

федерального округа, Российской Федерации;

– обеспечивать волонтерское сопровождение социально-творческих, культурнообразовательных проектов ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова.

Основными направлениями и формами волонтерской деятельности в колледже определены:

– активное участие в организации и проведении концертов для детей, пожилых людей, инвалидов, а также оказание адресной помощи для социально-незащищенных слоёв населения-ветеранов, людей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся во внимании и общении и не имеющих возможности посещать концерты, в том числе в рамках проектной деятельности ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова;

– проведение работы по привлечению студентов к волонтерской деятельности;

– оказание помощи в развитии и популяризации классической музыки и культурного наследия;

– участие в сопровождении мероприятий социальных партнёров – Северо-Кавказской государственной филармонии им. Сафонова (г.Кисловодск), Ставропольской государственной филармонии (г. Ставрополь), Ставропольского государственного театра оперетты (г.Пятигорск), музеев «Дача Шаляпина» (г. Кисловодск), «Домик Лермонтова» (г. Пятигорск), им. П. Бибика (г. Минеральные Воды), им. В.П. Шпаковского (г. Ессентуки), детских школ искусств региона Кавказских Минеральных Вод и другие;

– реализация направления воспитательной деятельности в ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова, связанной с пропагандой здорового образа жизни;

– участие в благотворительных, спортивно-оздоровительных мероприятиях и мероприятиях духовно-нравственной направленности;

– участие в деятельности по профилактике негативных проявлений в молодёжной среде.

Указанные направления могут расширяться в зависимости от реализуемых проектов.

Модуль «Медиа колледжа»

Цель медиа колледжа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа колледжа должен быть реализован посредством:

- электронных кабинетов преподавателей, где размещаются материалы учебного и воспитательного характера (дополнительные источники информации, видео с выступлениями выдающихся исполнителей, мастер-классы выдающихся деятелей культуры и искусства, театральные постановки, ссылки на виртуальные выставки и пр.);

- библиотечного фонда, содержащего учебно-методические, художественные, справочные издания, энциклопедии для гармоничного развития личности обучающегося; в читальном зале создана среда, акцентирующая внимание на значимых, праздничных и юбилейных датах мировой истории;

- фонда фонотеки, содержащего уникальные образцы исполнительского искусства, архив видео- и аудиоматериалов ярких культурно-творческих событий колледжа;

- регулярно обновляемых информационных стендов каждой специальности;

- размещения информационных материалов на официальном сайте и официальных группах в социальных сетях.

Виды и формы деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова;

- популяризация программ, проектов, событий, объединений студентов по интересам, волонтерского движения, деятельности органов студенческого самоуправления;

- медиацентр – создание из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение социально-просветительских, творческих,

образовательных проектов и событий ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова;

- участие обучающихся в конкурсах медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с реализацией образовательных программ.

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместители директора, в том числе по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, психолога, руководителя физического воспитания, классных руководителей учебных групп, преподавателей предметно-цикловых комиссий:

Наименование должности	Количество штатных единиц	По факту	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	Организует и контролирует реализацию воспитательной работы в ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова, обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию	0,5	0,5	Организует и реализует комплекс мероприятий воспитательной направленности, организует взаимодействие с детскими общественными объединениями помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также способствует увеличению количества студентов, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях
Заместитель директора по учебной работе	1	1	Взаимодействует по вопросам формирования у студентов социально-профессиональных компетенций и организации учебной деятельности колледжа
Заместитель директора по производственной практике	1	1	Реализует воспитательный процесс в рамках прохождения производственной практики
Психолог	1	1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации; групповые тренинги и индивидуальное консультирование
Председатели предметно-цикловых комиссий		10	Организуют и контролируют учебно-воспитательный процесс
Классный руководитель		11	Организует и осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптивно-социализирующую, досуговую и консультативную функцию в учебной группе
Преподаватель физической культуры		1	Осуществляет планирование, организацию и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-

			массовых мероприятий студентов, классных руководителей и преподавателей
Преподаватель Основ безопасности и защиты Родины		1	Реализует современные, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках Основ безопасности и защиты Родины, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Преподаватель		93	Реализация воспитательной составляющей на учебных занятиях

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

ФГОС СПО, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1359, 1379, 1381, 1383, 1387, 1390;

ФГОС СПО, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. № 970, от 12.12.2022г. № 1099;

Изменения в ФГОС СПО, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2021г. № 253, от 13.07.2021г. № 450, от 03.07.2024г. № 464;

Устав ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова, утвержденный приказом министерства культуры Ставропольского края от 06.12.2011 г. №760 и согласованный распоряжением Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 05.12.2011г. № 2298 (с дополнениями и изменениями);

Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ СК «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И.Сафонова», согласованные с председателем Студенческого совета ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова от 11.09.2024 г. (протокол № 1) и утвержденные и.о.директора

ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова от 11.09.2024г.;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов колледжа, принятые Советом Учреждения ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова от 01.12.2022г. (протокол № 4) утвержденные и.о.директора ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова от 01.12.2022 г.;

Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов, принятые Педагогическим советом ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова от 30.08.2023г., (протокол № 1), утверждено и.о.директора ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова от 01.09.2023 г.;

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) принято Советом Учреждения от 12.01.2023г. (протокол № 4), утверждено и.о.директора ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова от 13.01.2023 г.;

Положение о защите, хранению, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся утверждено и.о.директора ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова от 02.03.2023г.;

Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса, согласованное на общем собрании коллектива от 26.08.2023 г. (протокол № 3), Студенческим советом от 07.09.2023 г. (протокол № 1) и утвержденное и.о.директора ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова от 07.09.2023 г.;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова, принятое Педагогическим советом от 30.08.2023 г. (протокол № 1), согласованное с председателем Студенческого совета ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова от 07.09.2023г., утвержденное и.о.директора ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова от 07.09.2023 г.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы, молодые семьи и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя учебной группы, психолога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова реализуются следующие проекты:

«Искусство без границ. Программа инклюзивного образования и культурно-просветительской деятельности среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

«Вектор успеха. Программа профессиональной ориентации одаренных детей в сфере музыкальной культуры»;

«Формирование художественно-эстетического вкуса методами концертно-просветительской деятельности. Программа художественного воспитания в детской и молодежной среде Ставропольского края»;

Центр содействия трудоустройству выпускников.

Проект «Искусство без границ. Программа инклюзивного образования и культурно-просветительской деятельности среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»:

Проект реализуется по двум направлениям – образованию и культурно-просветительской работе среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа поступающих в основное здание ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова:

у входа в ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова имеется пандус с поручнем;

произведена контрастная маркировка входной группы;

на фасаде ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова размещена информационная тактильная табличка, продублированная рельефно-точечным шрифтом Брайля;

при необходимости инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут воспользоваться системой вызова помощи установленной у центрального входа в ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова, снабженной тактильной табличкой, продублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля;

в холле первого этажа размещена информационная тактильная табличка, продублированная рельефно-точечным шрифтом Брайля;

все учебные и административные помещения первого и второго этажа, концертный зал, буфет снабжены тактильными табличками, продублированными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

информация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на стенде на первом этаже ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова;

произведена контрастная маркировка лестниц внутри здания;

для перемещения внутри здания по лестничным пролетам в левой части здания имеются двусторонние поручни;

для входа в учебные аудитории имеются двустворчатые дверные проемы;

для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках имеется сменное кресло-коляска;

при необходимости для преодоления порогов в учебные аудитории и иные помещения для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, используется перекатной пандус;

при посещении инвалидами санитарно-гигиенических помещений для удобства при необходимости практикуется их сопровождение работниками из числа административно-хозяйственного персонала.

Необходимую помощь студентам и их родителям (законным представителям) оказывает психолог, в том числе прошедший обучение по сурдопедагогике и сурдопсихологии. ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова обеспечивает сурдоперевод, тифлоперевод, тифло-сурдоперевод по договорам, заключенными с общественными организациями инвалидов г. Минеральные Воды.

Студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право подать заявление о разработке для них адаптированной образовательной программы с индивидуальной образовательной траекторией, учитывающей особенности заболевания.

ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова участвует в обеспечении среды художественно-эстетического развития для контингента студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как в пределах самого учебного заведения, так и в форме осуществления концертно-просветительской деятельности студентами-инвалидами для детской, молодежной и взрослой аудитории в следующих организациях:

- отделении Всероссийского общества слепых г.Минеральные Воды;
- государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26 V вида» пос. Новотерский Минераловодского городского округа;
- государственном казенном образовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» для детей с нарушением слуха г. Пятигорска;
- автономной некоммерческой организации «Центр поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный городок» г. Ессентуки.

Проект «Вектор успеха. Программа профессиональной ориентации одаренных детей в сфере музыкальной культуры». В сферу реализации деятельности проекта «Вектор успеха» входит:

- функционирование на основе ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова ресурсного центра по накоплению методических технологий работы с одаренными детьми;
- выявление одаренных студентов с выраженными природными способностями в сфере музыкального исполнительства (инструментального, вокального, хорового), музыкального театра, хореографического творчества, музыкально-теоретических дисциплин для их поступления в профильные образовательные организации высшего профессионального образования отрасли культуры;
- разработка технологий сопровождения для обучения одаренных детей по профилю специальности;
- помощь в разработке образовательных программ и учебных планов с индивидуальной образовательной траекторией для обучения одаренных студентов;
- участие одаренных студентов в мастер-классах ведущих музыкальных педагогов из числа профессорско-преподавательского состава профильных образовательных организаций высшего профессионального образования;
- совершенствование системы критериев одаренности ребенка, выражающихся как в ярких очевидных творческих достижениях, так и в потенциальных внутренних предпосылках для достижений в соответствующем виде деятельности сферы музыкальной культуры;
- проведение мониторинга, носящего комплексный и системный характер для идентификации одаренных детей;
- дополнительная подготовка и переподготовка педагогических кадров Учреждения для работы с одаренными детьми, учитывающие современные инновационные методические технологии, включающие не только профессиональный аспект, но и необходимые для данной деятельности личностные качества преподавателей.

Проект «Формирование художественно-эстетического вкуса методами концертно-просветительской деятельности. Программа художественного воспитания в детской и молодежной среде Ставропольского края». Проект предполагает:

- участие студентов ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова в создании совместных концертных программ «Времена года», состоящих из шедевров мирового музыкального искусства и исполняемых на сцене ФГБУК «Северо-Кавказская государственная филармония им.В.И.Сафонова», в том числе с симфоническим оркестром филармонии;

- участие студентов ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова в создании совместных с ГБПОУ СК «Ставропольский краевой колледж искусств» и с ГБУК СК «Ставропольская государственная филармония» концертных программ «Новые имена Ставрополья», включающих сольные, ансамблевые выступления, в том числе с симфоническим оркестром филармонии;

- участие студентов ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова в разнообразных концертных и культурно-просветительских программах к государственным праздникам и памятным датам, в международных, всероссийских и краевых акциях в сфере культуры и искусства как самом в ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова, так и на всевозможных сценических площадках региона Кавказских Минеральных Вод.

Функционирование Центра содействия трудоустройству выпускников. Центр осуществляет основные виды деятельности, направленные на конкурентно способность будущих выпускников, их информирование о рынке труда и взаимодействие с органами службы занятости.

Работа со студентами и выпускниками предполагает:

- работа со студентами с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда сферы культуры Ставропольского края посредством профориентационной работы;

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда сферы культуры Ставропольского края с целью содействия их

трудоустройству;

- организация временной занятости студентов;
- оказание помощи в организации практической подготовки, предусмотренной учебными планами.

Сотрудничество с учреждениями и образовательными организациями отрасли культуры направлено на выявление вакансий для трудоустройства будущих выпускников. Помимо них Центр взаимодействует с территориальным органом службы занятости населения – государственным казенным учреждением «Центр занятости населения Минераловодского района» министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края, общественными, студенческими и молодежными организациями.

Дополнительными факторами в работе Центра, способствующими трудоустройству выпускников из социально уязвимых групп, являются:

- анализ потребностей региона в специалистах среднего звена;
- формирование базы данных вакансий по специальностям ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова;
- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда (в том числе выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья);
- проведение консультаций об имеющихся возможностях по трудоустройству;
- оказание содействия выпускникам, не имеющим работы, в подготовке и размещении резюме;
- психологическая поддержка выпускников;
- ведение горячей линии по содействию трудоустройству;
- предоставление выпускникам предыдущих лет доступа к оборудованию, к учебным материалам;
- сопровождение выпускников при их обращении в органы службы занятости;
- проведение экскурсий в учреждения культуры и организации

дополнительного образования для обучающихся и выпускников;

- проведение опроса (беседы, интервью, анкетирование) обучающихся и выпускников в целях определения уровня удовлетворенности качеством работы по содействию трудоустройству;

- информирование работодателей о выпускниках;

- содействие во временном трудоустройстве студентов, в том числе в летний период;

- содействие занятости и трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- проведение профессиональных тестирований, диагностик;

- поиск вариантов социального партнёрства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах;

- ведение мониторингов потребности рынка труда – по возможностям потенциального трудоустройства выпускников очередного учебного года; фактического трудоустройства выпускников по специальности; результатов качества подготовки специалистов в форме рекламаций от работодателей;

- анализ эффективности трудоустройства выпускников;

- организация дополнительных учебных курсов для студентов по вопросам трудоустройства и адаптации к рынку труда;

- проведение ярмарок вакансий, презентаций специальностей и т.д.;

- организация услуг по информированию студентов о профориентации с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- использование автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству выпускников;

- ведение страницы Центра на официальном сайте ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова;

- участие в реализации федеральных и региональных программ содействия занятости и трудоустройству молодежи;

- иные виды деятельности, разрешенные действующим законодательством

для образовательных организаций.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

За успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, концертно-творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и за другие достижения обучающиеся могут быть поощрены в виде:

- объявления благодарности;
- направления благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающихся;
- награждения почетной грамотой (дипломом);
- дополнительной стипендии.

Объявление благодарности обучающемуся, направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется за активное участие обучающегося во внеучебной и общественной деятельности.

Награждение грамотой (дипломом), благодарностью осуществляется за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана, научные, творческие и спортивные достижения.

Выплата единовременной академической стипендии осуществляется за особые успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в результате экономии стипендиального фонда.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах,

фестивалях, конференциях;

– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова и общества, благородные высоконравственные поступки.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются анализ условий воспитательной деятельности и анализ состояния воспитательной деятельности.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями дополнительного образования и др.);

– оформление предметно-пространственной среды ГБПОУ СК СКМК им.Сафонова.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

– степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа

обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по следующим вопросам: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, психологом и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБПОУ СК СКМК им. Сафонова.

